

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

A Einleitung

B Der gefährdete Mensch: Der gegenwärtige Kontext als Katalysator einer religionspädagogischen Anthropologie

0. Methodische Vorbemerkung	26
1. »Jeder hat doch irgendwie Recht«!?	
Der Mensch im Kontext von Pluralisierung, Relativierung und Gotteskrise	27
2. Reflexive Modernisierung, Individualisierung und Posttraditionalität	34
3. Verwehendes Subjekt im Cyberspace. Der Mensch und die Virtualisierungsprozesse	39
4. Beschleunigung als Subjektverlust	43
5. Die »vierte narzisstische Kränkung«:	
Die Naturalisierung des Menschen	49
6. Der Traum von der Perfektibilität des Menschen	55
7. Der homo oeconomicus	61
8. Auswertung	67

C Anthropologie als Krisenwissenschaft. Von Sinn, Möglichkeiten und Grenzen anthropologischer Reflexionen in der Religionspädagogik

0. Problemaufriss und methodische Vorüberlegungen ..	70
1. Anthropologie als Selbstvergewisserung in der Krise. Wissenschaftsgeschichtliche Hinweise	76
2. Philosophische und Theologische Anthropologie und ihr Ringen um den Menschen	84

3.	Streit um Menschenbilder	98
4.	Alteritätstheoretische Denkform	111
4.1	Wissenschaftstheoretische Positionen der pädagogischen und der theologischen Anthropologie	111
4.2	Starke Normativität	113
4.3	Destruktion von Normativität	114
4.4	Schwache Normativität	117
4.5	Anthropologische Dimensionen als Kriterien für eine weiterführende Denkform	120
4.6	Anthropologiekritik und Normativität	125
5.	Pädagogik und Theologie	135
6.	Zur Unverzichtbarkeit einer religionspädagogischen Anthropologie. Auswertung	146

D Dimensionen

0.	Methodische Vorüberlegungen	156
1.	Dimension: Körper – Leib – Geist	158
1.1	Der Körper als Gegenstand	160
1.2	Leib und Körper	164
1.3	Ganzheitlichkeit, Intersubjektivität und Andersheit .	166
1.4	Der Körper als kulturell-gesellschaftliches Konstrukt	171
1.5	Geschlechtlichkeit – Gender	175
1.6	Leib und Seele. Aussagen der Theologischen Anthropologie	179
1.7	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen .	188
2.	Dimension: Endlichkeit	192
2.1	Erziehungsbedürftigkeit – Erziehungsfähigkeit. Die Pädagogik zwischen Perfektibilitätsoptimismus und Endlichkeit	192
2.2	Der Mensch als Geschöpf in einer Theologischen Anthropologie	203
2.3	Gottesbildlichkeit, Bildsamkeit und Bildung	209
2.4	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen .	221

3.	Dimension: Identität	225
3.1	Humanwissenschaftliche Horizonte	227
3.2	Identität als Balanceakt	235
3.3	Religiöse Identität	246
3.4	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen ..	251
4.	Dimension: Sozialität	255
4.1	Intersubjektivität als Konstituens	255
4.2	Alterität und Intersubjektivität	262
4.3	Kultur, Symbol, Riten	271
4.4	Theologische Aspekte von Sozialität	279
4.5	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen ..	288
5.	Dimension: Freiheit	293
5.1	Humanwissenschaftliche Perspektiven	293
5.2	Befreite Freiheit. Theologische Horizonte	308
5.3	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen ..	318
6.	Dimension: Versagen, Schuld, Sünde	323
6.1	Humanwissenschaftliche Perspektiven	323
6.2	Schuld und Sünde. Theologische Horizonte	338
6.3	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen ..	352
7.	Dimension: Zeit	356
7.1	Was ist Zeit? Humanwissenschaftliche Horizonte	356
7.2	Ein entformalisiertes Zeitverständnis	364
7.3	Pädagogik und Zeit	369
7.4	Zeit als Heilszeit? Bemerkungen zu einer Theologie der Zeit	379
7.5	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen ..	387
8.	Dimension: Rationalität	393
8.1	Begriffsklärungen	393
8.2	Animal Rationale	397
8.3	Gefühl, Empathie, Rationalität	401
8.4	Alteritätstheoretische Vernunft	411

8.5	Pädagogische und psychologische Implikationen	421
8.6	Rationalität und Entwicklung	429
8.7	Gottfähige Vernunft. Horizonte	436
8.8	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen .	440
9.	Dimension: Religion	445
9.1	Der Mensch: »unheilbar religiös« (Helmut Thie- lecke)?	445
9.2	Religiosität – Religion	453
9.3	Die Gottfähigkeit des Menschen	458
9.3.1	Humanwissenschaftlich	458
9.3.2	Pädagogisch	460
9.3.3	Philosophisch	462
9.3.4	Religionsphilosophisch und fundamentaltheologisch	464
9.4	Der von Gott begabte Mensch. Perspektiven theologi- scher Anthropologie	472
9.5	Religionspädagogische Perspektiven. Einige Thesen .	483

E Der gottbegabte Mensch. Auswertung und Perspektiven

Auswahlbibliographie	498
Nachweise	503
Personenregister	552