

Inhalt

Vorbemerkungen	7
<i>Bert Pampel</i>	
Gedenkstätten als „außerschulische Lernorte“. Theoretische Aspekte – empirische Befunde – praktische Herausforderungen	11
<i>Ines Garnitschnig/Nora Sternfeld</i>	
Forschung als Prozess. Überlegungen zu transnationaler Geschichtsvermittlung mit SchülerInnen in der postnazistischen Migrationsgesellschaft	59
Gedenkstätten	
<i>Kerstin Dietzel</i>	
„Man denkt schon darüber nach, wie schrecklich es damals gewesen sein muss und wünscht sich diese Zeit niemals zurück.“ Ergebnisse einer Schülerbefragung in der Gedenkstätte Moritzplatz Magdeburg	81
<i>Annette Eberle</i>	
„Ich fand es schrecklich, weil es sind Menschen so wie wir.“ Eine Befragung über „Fühlen“ und „Denken“ bei einem Besuch der KZ-Gedenkstätte Dachau	97
<i>Alexandra Marx/Michael Sauer</i>	
Lerneffekte von Gedenkstättenbesuchen im Kontext des Geschichtsunterrichts. Eine quantitative Studie am Beispiel der KZ-Gedenkstätten Buchenwald und Moringen	115
<i>Kathi Bromberger/Matthias Rosendahl</i>	
Die Gedenkstätte Bautzen als außerschulischer Lernort. Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schulklassenbesuchen	147

Meik Zülsdorf-Kersting

Historisches Lernen in der Gedenkstätte.

Zur Stabilität vorgefertigter Geschichtsbilder. 171

Katarzyna Stec

Die Symbolik und Bedeutung der Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau

aus der Perspektive jugendlicher polnischer Besucher 193

Isabella Girstmair/Andreas Baumgartner

Zwischen Betroffenheit und Schaulust.

Konzeption und erste Ergebnisse einer BesucherInnen-Studie

an der KZ-Gedenkstätte Mauthausen im Hinblick auf SchülerInnen 213

Alexander Pollak

Die Verknüpfung von historischem Wissen und Reflexion über

Menschenrechte – Herausforderung für Gedenkstätten und Schulen.

Eine empirische Studie der EU-Grundrechteagentur (FRA) 237

Marion Klein

Das Denkmal für die ermordeten Juden Europas in Berlin: Strategien

der (Nicht-)Authentisierung von Schülerinnen und Schülern 255

Zeitgeschichtliche Ausstellungen

Volker Schönert/Susanne Weckwerth

Emotionale Überwältigung durch Inszenierung?

Ergebnisse einer Schülerbefragung am Deutschen Hygiene-

Museum Dresden in der Ausstellung „Tödliche Medizin.

Rassenwahn im Nationalsozialismus“ 283

Martina Christmeier

Wahrnehmung eines authentischen Ortes.

Jugendliche Besucher im Dokumentationszentrum

Reichsparteitagsgelände Nürnberg 307

Julia Franz/Patrick Siegele/Nicole Warmbold

Lebensweltorientierungen in der historisch-politischen

Jugendbildungsarbeit. Evaluation und Weiterentwicklung der

pädagogischen Arbeit in der Ausstellung „Anne Frank. hier & heute“ 329