

Inhalt

Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative der Erwachsenenbildung <i>Burkhard Schäffer, Michael Schemmann, Olaf Dörner</i>	7
--	---

THEORETISCHE RAHMUNGEN

Zwischen Reformlyrik und Fundamentalkritik – Anmerkungen zum Bologna-Prozess <i>Franzjörg Baumgart</i>	17
---	----

Gefangen in der Alltagswelt <i>Käte Meyer-Drawe</i>	31
--	----

Charmante Zerstreung <i>Dirk Rustemeyer</i>	43
--	----

Referenzwechsel. Das Subjekt in der Lehr-Lern-Interaktion <i>Jochen Kade</i>	55
---	----

Entgrenzte Erwachsenenbildung einst und jetzt <i>Wolfgang Seitter</i>	67
--	----

Spielräume und Entgrenzungen des Selbst in der Postmoderne: Grundlinien einer zeitgemäßen Theorie der Selbstbildung Erwachsener <i>Rolf Arnold/Thomas Prescher</i>	75
---	----

EMPIRISCHE SPIELRÄUME

Zahlen und Texte <i>Klaus Harney</i>	89
---	----

Strukturelle Rahmungen der Weiterbildungsbeteiligung und die Spielräume individueller Weiterbildungsentscheidungen <i>Harm Kuper</i>	101
---	-----

Zum Sinn von Nichtbeteiligung an Weiterbildung <i>Olaf Dörner</i>	113
--	-----

Schul- und Berufswahl: entschieden unentschieden <i>Juliane Giese</i>	125
Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens <i>Burkhard Schäffer</i>	137
Rahmungen und Spielräume des Bildsinns <i>Burkhard Michel</i>	153
Das Truckwerk in der Frühen Neuzeit <i>Kerstin te Heesen</i>	169

PRAKTISCHE REGULATIVE DER ERWACHSENENBILDUNG

Vom Selbstverständnis der Universität im Wandel der Zeit – Weiterbildung und lebenslanges Lernen als Programm für eine „offene Universität“ <i>Joachim H. Knoll</i>	191
Regulative und Akteure im Feld „wissenschaftlicher Weiterbildung“ <i>Peter Faulstich</i>	201
Beruf als Kontext der Weiterbildungsorganisationen <i>Karl Weber</i>	213
Reorganisation wissenschaftlicher Weiterbildung. Eine Fallanalyse <i>Michael Schemmann</i>	229
Unkonventionelle Betrachtung als Entwicklungschance <i>Wiltrud Gieseke</i>	241
Warum besuchen so wenig funktionale Analphabeten die Alphabetisierungskurse der Volkshochschulen? <i>Ralf Liebe</i>	249
Making it work <i>Ekkehard Nuissl</i>	265
Autorenhinweise	281