

<b>Inhalt</b>	
<i>Vorwort von Wolfgang Dür</i>	5
<i>Vorwort von Thomas A. Bauer</i>	7
<b>1 DIE FRAGE DER ETHIK</b>	<b>11</b>
<i>Ethik und Gesellschaft</i>	14
<i>Ethik und Erziehung</i>	15
<i>Ethik als Konstruktionstheorie</i>	16
<b>2 THEORIE DER THEORIE</b>	<b>17</b>
2.1 DIE KYBERNETIK DER KYBERNETIK	18
2.1.2 <i>Kernkonzepte</i>	20
<i>Geschlossenheit, Zirkularität, Feedback</i>	20
<i>Selbstreferenz</i>	22
<i>Paradoxien</i>	23
<i>Rekursionen, Eigenwerte, Eigenbehaviour</i>	24
<i>Autopoiesis</i>	26
<i>Geschlossenheit und Offenheit</i>	29
<i>Strukturelle Kopplung</i>	29
2.2 DER KALKÜL DER LIEBE	31
2.2.1 <i>Die Form der Unterscheidung</i>	32
2.2.2 <i>Draw a distinction!</i>	33
2.2.3 <i>Re-entry</i>	39
2.2.4 <i>Beobachten und das Problem der doppelten Blindheit</i>	41
2.3 DIE REFLEXIONSSTUFEN DES BEWUSSTSEINS	43
2.3.1 <i>Reflexionsstufe null</i>	44
2.3.2 <i>Reflexionsstufe eins</i>	45
2.3.3 <i>Reflexionsstufe zwei</i>	47
2.3.4 <i>Reflexionsstufe drei</i>	49
<b>3 2ND-ORDER THEORIE DER ETHIK</b>	<b>51</b>
3.1 STUFEN DER ETHIK	51
3.1.1 <i>Natürliches Driften</i>	51
3.1.2 <i>Moral</i>	53
3.1.3 <i>Ethik als Reflexionstheorie</i>	55
3.1.4 <i>Ethik als Konstruktionstheorie</i>	60
3.2 DIE ETHISCHE FRAGE	61
3.2.1 <i>Freiheit als Entscheidung</i>	65
3.2.2 <i>Das Bestimmen des Unbestimmten</i>	66
3.3 DAS ZEIGEN DER ETHIK	68
3.3.1 <i>Ethik als kreative Nichtposition der Entscheidung</i>	72
<i>Das Tetralemma</i>	73

<b>4</b>	<b>DIE ETHIK VON INDIVIDUUM UND GESELLSCHAFT</b>	<b>81</b>
4.1	DIE ELEMENTARE FORM DES MENSCHEN	81
4.1.1	<i>Body, Mind und Volition</i>	82
	<i>wahrnehmen, bewegen</i>	82
	<i>handeln, denken, sprechen</i>	84
	<i>empfinden, fühlen</i>	88
	<i>verlangen, wollen</i>	91
4.1.2	<i>Die Frage der Steuerung</i>	94
	<i>Selbstregulierung</i>	95
	<i>Selbststeuerung als Sinnsteuerung</i>	102
	<i>Die Form der Anthropotechnik</i>	103
4.2	BEWUSSTSEIN UND KOMMUNIKATION	105
4.2.1	<i>Das Ein-Hirn Problem</i>	105
4.2.2	<i>Das Zwei-Hirn Problem</i>	107
4.2.3	<i>Das Drei-Hirn Problem</i>	113
4.2.4	<i>Das Mehr-Hirn Problem</i>	115
4.2.5	<i>Das All-Hirn Problem</i>	116
4.3	ANTHROPOTECHNIK ALS INTERFACE	119
<b>5</b>	<b>DIE EINHEIT VON THEORIE UND PRAXIS DER ETHIK</b>	<b>121</b>
5.1	ETHIK, ÄSTHETIK UND ERKENNTNIS ALS LOGISCHE SCHLEIFE	121
5.1.1	<i>2nd-Order Ethik als Lebensform</i>	124
5.1.2	<i>Das ethische Leben</i>	130
5.1.3	<i>Das ethische Selbst</i>	131
5.1.4	<i>Lebenskunst als die Sorge um sich</i>	132
5.1.5	<i>Ethik als Praxis der Freiheit</i>	135
5.2	MEDIEN DER SELBSTSTEUERUNG	142
5.2.1	<i>Die Künste der Existenz</i>	144
5.3	EMPOWERMENT	147
5.5.1	<i>Empowerment als Anthropotechnik der Ethik</i>	150
5.5.2	<i>Empowerment als systemisches Konzept</i>	154
<b>6</b>	<b>LERNEN UND ENTWICKLUNG VON 2ND-ORDER KOMPETENZ</b>	<b>157</b>
6.1	INTELLIGENZ UND KOMPETENZ	159
6.1.1	<i>Lernen als Funktion der Kompetenzentwicklung</i>	161
6.2	BEWUSSTSEIN UND VERTRAUEN	164
6.2.1	<i>Wissen und Gewissen</i>	166
	<i>Entwicklung der Reflexionstiefe ethischen Bewusstseins</i>	167
6.2.2	<i>Empathie und Autonomie</i>	174

	<i>Resonanz als Wurzel der Empathie</i>	175
	<i>Re-entry der Differenz Empathie/Autonomie</i>	177
<b>7</b>	<b>ETHIK DER ERZIEHUNG ALS ERZIEHUNG ZUR ETHIK</b>	<b>181</b>
7.1	ERZIEHUNG ALS ANTHROPOTECHNIK	182
7.1.1	<i>Von der Habituation zur Lebenskunst</i>	183
	<i>Konditionierung</i>	183
	<i>Dekonstruktion</i>	184
	<i>Rekonstruktion</i>	186
	<i>Transkulturalität</i>	187
7.1.2	<i>Von der Trivialisierung zum Empowerment</i>	189
	<i>Integration statt Selektion</i>	191
	<i>Die Paradoxie der Erziehung</i>	193
	<i>Empowerment/Trivialisierung als 2nd-Order Code der Erziehung</i>	197
7.1.3	<i>Das Motiv der Erziehung</i>	199
	<i>Erwartung und Vertrauen als Medien der Steuerung</i>	199
7.2	DIE ELEMENTARE FORM DER ERZIEHUNG	203
7.2.1	<i>Didaktik als die Kunst des Zeigens</i>	206
7.2.2	<i>Lebensbildung als ethische Bildung</i>	210
7.2.3	<i>Das Thema am Schnittpunkt persönlich/allgemein</i>	213
7.2.4	<i>Erziehung als Beziehung</i>	216
7.3	SYSTEMISCHE TECHNOLOGIE	219
7.3.1	<i>Systemkompetenz</i>	221
7.3.2	<i>Systemisches Empowerment als therapeutische Kunst</i>	223
7.3.3	<i>Perspektiven für die LehrerInnen-Ausbildung</i>	227
7.4	ERZIEHUNGSPRAXIS	228
7.5	IMPLEMENTIERUNG: EMPOWERMENT ALS STRATEGIE DES EMPOWERMENTS	231
7.5.1	<i>Systemisches Empowerment</i>	232
<b>8</b>	<b>ERZIEHUNG ALS IMPLEMENTIERUNG DER ETHIK</b>	<b>237</b>
	SCHLUSSBETRACHTUNG: EMPOWERMENT – RISIKO ODER CHANCE?	241
	<i>Literatur</i>	243