

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Prolog	11
 Teil I: Grundlagen – individuell, gemeinsam und didaktisch handeln	
1. Einleitung	18
2. Individuell handeln – Handeln, Information und Wissen	22
2.1 Als Individuum handeln	22
2.2 Handeln und Information	28
2.3 Information und Wissen	35
2.4 Zusammenfassung und Ausblick: Individuell handeln – gemeinsam handeln	37
2.5 Unser Buch – Ihre Hilfe zum Selbstcoaching	39
<i>Coaching-Box 1: Ich als Subjekt meines Handelns</i>	40
3. Gemeinsam handeln – individuelles Verstehen und intersubjektive Verständigung	41
3.1 Grundlagen gemeinsamen Handelns	41
3.2 Individuelles Verstehen und intersubjektive Verständigung	46
3.3 Gemeinsam handeln – miteinander reden und miteinander tätig sein	49
<i>Coaching-Box 2: Ich als Subjekt gemeinsamen Handelns</i>	53
4. Didaktisch handeln – sich im gemeinsamen Handeln verändern	54
4.1 Merkmale didaktischen Handelns	54
4.2 Stufen didaktischen Handelns	57
4.3 Lehrziele und Lernziele gemeinsam erreichen	59
<i>Coaching-Box 3: Ich als Subjekt didaktischen Handelns</i>	61

Teil II: Didaktisches Handeln strategisch gestalten

1. Einleitung	64
2. Bausteine für didaktisches Handeln	65
2.1 Baustein 1: Das Selbstverständnis klären	66
2.2 Baustein 2: Ein förderliches Klima schaffen	67
2.3 Baustein 3: Einen vertrauensvollen Umgang miteinander anstreben	68
2.4 Baustein 4: Rückmeldung ermöglichen	69
2.4.1 Ziele und Funktionen von Rückmeldung	69
2.4.2 Voraussetzungen für Rückmeldung	70
2.4.3 Regeln für das Geben und Entgegennehmen von Rückmeldung	71
2.4.4 Formen der Rückmeldung	72
2.4.5 Botschaften beim Geben von Rückmeldung	75
2.5 Baustein 5: Auf Ziele ausrichten	76
2.5.1 Überblick über Lernzielarten	76
2.5.2 Formulieren von Lernzielen im kognitiven Bereich	77
2.5.3 Ordnen von Lernzielen im kognitiven Bereich	78
2.6 Baustein 6: Den Ablauf strukturieren	80
2.7 Baustein 7: Durch Fragen und Impulse lenken	81
2.7.1 Enge und öffnende Fragen	81
2.7.2 Impulse	82
3. Leitfäden für didaktisches Handeln	84
<i>Leitfaden 1: Lehren</i>	89
1.1 Merkmale von Lehre im Rahmen institutionalisierter Lehrveranstaltungen	90
1.1.1 Beispiel	90
1.1.2 Experte – Anfänger im Fach	90
1.2 Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Lehrveranstaltungen	93
1.2.1 Vorgeschichte	93
1.2.2 Vorbereiten und Ausarbeiten einer Lehrveranstaltung	94
1.2.3 Situation unmittelbar vor einer Sitzung	102
1.2.4 Eine Sitzung durchführen	103
1.2.5 Situation unmittelbar nach einer Sitzung	104
1.2.6 Nachbereiten einer Sitzung	104
1.2.7 Nachgeschichte einer Sitzung/Gesamtveranstaltung	105
<i>Leitfaden 2: Vortragen</i>	106
2.1 Merkmale einer Vortragssituation	106
2.1.1 Ein Beispiel	106

2.1.2	Zusammenspiel Vortragender – Hörer	107
2.1.3	Interaktiv-kommunikative Handlungssituation	107
2.1.4	Definitionshoheit und Autonomie	108
2.1.5	Botschaften	108
2.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Halten und Nachbereiten eines Vortrags ...	109
2.2.1	Vorgeschichte	109
2.2.2	Vorbereiten und Ausarbeiten eines Vortrags	110
2.2.3	Situation unmittelbar vor dem Vortrag	117
2.2.4	Den Vortrag halten	118
2.2.5	Situation unmittelbar nach dem Vortrag	118
2.2.6	Nachbereiten des Vortrags	118
2.2.7	Nachgeschichte eines Vortrags	119
	<i>Leitfaden 3: Prüfen</i>	122
3.1	Merkmale einer Prüfungssituation	122
3.1.1	Zunächst ein Beispiel	122
3.1.2	Machtposition und Wettbewerbsbedingungen	124
3.1.3	Mess-Situation	124
3.1.4	Handlungsspielraum	124
3.1.5	Zurück zum Beispiel	125
3.1.6	Kommunikationssituation	125
3.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Prüfungen	126
3.2.1	Vorgeschichte	126
3.2.2	Vorbereiten des Prüfens	133
3.2.3	Situation unmittelbar vor dem Prüfen	137
3.2.4	Durchführen des Prüfungsgesprächs	137
3.2.5	Situation unmittelbar nach dem Prüfen	139
3.2.6	Nachbereiten des Prüfens	142
3.2.7	Nachgeschichte des Prüfens	142
	<i>Leitfaden 4: Beraten</i>	144
4.1	Merkmale einer Beratungssituation im Rahmen von Lehre	145
4.1.1	Studentische Schwierigkeiten als Anlass für Beratung	146
4.1.2	Offenbaren von »Schwäche«	146
4.1.3	Individualität der Schwierigkeiten.....	147
4.1.4	Persönlicher Charakter der Beratungssituation.....	147
4.1.5	Beraten als »Hilfe zur Selbsthilfe«	148
4.2	Leitfaden zum Vorbereiten, Durchführen und Nachbereiten von Beratungsgesprächen	149
4.2.1	Vorgeschichte.....	149
4.2.2	Vorbereiten eines Beratungsgesprächs	152
4.2.3	Situation unmittelbar vor einem Beratungsgespräch.....	154
4.2.4	Das Beratungsgespräch durchführen	156

4.2.5 Situation unmittelbar nach einer Beratung	158
4.2.6 Nachbereiten der Beratung	159
4.2.7 Nachgeschichte einer Beratung.....	159
4.3 Ausblick: Kollegiale Praxisberatung	159
4.3.1 Kleine Beratungsgruppen	160
4.3.2 Handlungsleitende Prinzipien	161
4.3.3 Ebenen möglicher Schwierigkeiten	162
4.3.4 Idealtypischer Verlauf einer Sitzung.....	163
4.3.5 Möglichkeiten und Grenzen der Kollegialen Beratung	164

Teil III: Didaktisches Handeln methodisch gestalten

1. Lehrmethoden	168
2. Die Methodensammlung	173
Epilog	271
Literatur	276