

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einleitung	8
1. Begriffsgeschichte	11
1. 1. Böse aus Mangel an Wissen	11
1. 2. Böse auf Grund der Annahme der Erbschuld	13
1. 2. 1. Aurelius Augustinus (354 – 430)	15
1. 2. 2. Martin Luther (1483 – 1546)	16
1. 2. 3. Johann Amos Comenius (1592 – 1670)	23
1. 3. Böse aus freiem Willen	25
1. 3. 1. Baruch de Spinoza (1632 – 1677)	26
1. 3. 2. John Locke (1632 – 1704)	29
1. 3. 3. August Hermann Francke (1663 – 1727)	31
1. 3. 4. Die schwarze Pädagogik	37
1. 3. 5. Jean-Jacques Rousseau (1712 – 1778)	42
1. 3. 6. Immanuel Kant (1724 – 1804)	46
1. 3. 7. Friedrich Ernst Daniel Schleiermacher (1768 – 1834)	56
1. 3. 8. Johann Friedrich Herbart (1776 – 1841)	59
1. 3. 9. Alfred Petzelt (1886 – 1967)	62
1.4. Das Böse ist das Gute	70
Friedrich Nietzsche (1844 – 1900)	
1. 5. Böse als Abweichung von der Norm	75
1. 5. 1. Michel Foucault (1926 – 1984)	76
1. 5. 2. Jean Baudrillard (geb. 1929)	85
1. 6. Böse durch Natur und Umwelt	90
1. 6. 1. Ellen Key (1849 – 1926)	91
1. 6. 2. Konrad Lorenz (1903 – 1989)	102
1. 6. 3. Franz M. Wuketits (geb. 1955)	114
1. 7. Resümee über die Begriffsgeschichte	123

2. Die Renaissance der Beachtung des Böse	128
2. 1. Die Moral	131
2. 1. 1. Das moralische Gefühl	135
2. 1. 2. Das Lernen moralischer Regeln	138
2. 2. Der Wille	140
2. 3. Die Freiheit der Entscheidung	144
2. 4. Die Verantwortung	147
2. 5. Die Lust am Bösen	149
2. 6. Die Würde	155
2. 7. Das Glück	160
2. 8. Resümee über die Beachtung der Renaissance des Bösen	164
3. Das allmähliche Verschwinden des Begriffs aus der Pädagogik	166
3. 1. Das Böse und die Macht	171
3. 2. Das Böse und die Sprache	175
3. 3. „Das Kind ist böse“	181
4. Ersatzbegriffe	186
4. 1. Verhaltensgestört oder erziehungsschwierig?	187
4. 2. Verhaltensauffällig	195
4. 3. Verhaltensoriginell	196
4. 4. Verhaltenskreativ	197
4. 5. Verhaltensinteressant	198
5. Psychologisierung und Therapeutisierung	200
6. Zusammenfassung und Conclusio	208
Literaturverzeichnis	215