

# Inhaltsübersicht

<b>Einleitung</b> .....	10
<b>Die Kinderperspektive als Dimension elementarpädagogischer Forschung</b> .....	13
<b>Forschung in der Frühpädagogik in Deutschland – Geschichte, Stand und Standards oder: Von den Moden zu empiriebasiertem und profiliertem Handeln</b> .....	36
<b>I. Grundlagen</b> .....	59
<b>II. Professionalisierung</b> .....	199
<b>III. Evaluation</b> .....	257
<b>Autorinnen/Autoren</b> .....	340

# Inhaltsverzeichnis

SYLVIA KÄGI & URSULA STENGER

**Einleitung** ..... 10

EDELTRAUD RÖBE

**Die Kinderperspektive als Dimension elementarpädagogischer  
Forschung** ..... 13

KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF

**Forschung in der Frühpädagogik in Deutschland – Geschichte,  
Stand und Standards oder:  
Von den Moden zu empiriebasiertem und profiliertem Handeln** ..... 36

**I. Grundlagen** ..... 59

URSULA STENGER

**Krippen als Orte kultureller Praxis – Arbeit an der Differenz** ..... 59

ANJA SEIFERT

**Kinder mit Migrationshintergrund im Übergang vom Kindergarten in  
die Grundschule. Das europäische Projekt TRAM – Transitions and  
Multilingualism** ..... 75

ELKE REICHMANN

**Übergänge vom Kindergarten in die Grundschule: Einfluss von  
Unterrichtsbesuchen auf die Übergangsbewältigung von Kindern** ..... 94

JUTTA WÖRLE

**Französische Sprachkompetenzen von Kindergartenkindern** ..... 103

INGRID BARKOW

**Wie schreiben Kinder, bevor sie schreiben? Eine empirische  
Untersuchung des „Kritzeltadiums“ unter schriftlinguistischen  
Aspekten**..... 119

ALEXANDRA HÄCKEL & THORSTEN PISKE Zum Zusammenhang von Sprachkontaktdauer und der Entwicklung lexikalischer und grammatischer Fähigkeiten bei Kindern in deutsch- englisch bilingualen Kindertageseinrichtungen .....	133
ANDREA TETTENBORN, ISABEL ZÖLLER & JEANETTE ROOS Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder (mit Sprach- förderbedarf) vom letzten Kindergartenjahr bis zum Ende der zweiten Grundschulklasse .....	153
STEPHANIE SCHULER & GERALD WITTMANN Zur Gestaltung mathematischer Bildung im Freispiel .....	173
SYLVIA KÄGI Kindertageseinrichtungen – Orte für sexuelle Themen .....	186
<b>II. Professionalisierung .....</b>	<b>199</b>
CAROLINE MÜLLER Entwicklung frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung – Potenziale kommunaler Bildungslandschaften .....	199
DÖRTE WELTZIEN Von der Beobachtung in den Dialog .....	213
JANINA STROHMER, CHRISTOPH MISCHO, JESSICA HENDLER & STEFAN WAHL AVE – Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zur Professionalisierung von Fachkräften in der Frühpädagogik .....	225
BEATE VOMHOF Kooperation von Eltern und pädagogischen Fachkräften im Kontext von Sprachfördermaßnahmen .....	236
ANNETTE ULLICH, ANDREAS ZIMMER, RICH LAMBERT & CHRIS MCCARTHY Frühkindliche Bildung und Gesundheit. Ressourcen und Anforderungen im pädagogischen Alltag .....	247

<b>III. Evaluation</b> .....	257
<b>RENATE THIERSCH &amp; EVA-MARIA ENGEL</b> Zur Evaluation der Sprachförderung in Stuttgarter Kindertageseinrichtungen – Ausgewählte Ergebnisse des Projektes ESiS .....	257
<b>DOREEN PATZELT &amp; BARBARA GASTEIGER KLICPERA</b> Entwicklungszusammenhänge von Sprachkompetenz und nonverbaler Intelligenz bei Vorschulkindern .....	271
<b>KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF, SIMONE BEUTER, JULIA LINDENBERG &amp; MAIKE RÖNNAU-BÖSE</b> Prävention zur Verhinderung von Exklusion. Förderung der seelischen Gesundheit in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung in Quartieren mit besonderen Problemlagen .....	283
<b>DAGMAR HÖLLDAMPF, INA CRAWFORD, JONATHAN HÄRTEL &amp; MICHAEL BEHR</b> Wirksamkeit Filialtherapeutischer Elterntrainings bei Eltern von Risikokindern .....	302
<b>MICHAEL WÜNSCHE &amp; KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF</b> Evaluation der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen der Stadt Rastatt: Wirkweisen unterschiedlicher Konzepte .....	321
<b>Autorinnen/Autoren</b> .....	340