

Inhaltsübersicht

Einleitung	10
Die Kinderperspektive als Dimension elementarpädagogischer Forschung	13
Forschung in der Frühpädagogik in Deutschland – Geschichte, Stand und Standards oder: Von den Moden zu empiriebasiertem und profiliertem Handeln	36
I. Grundlagen	59
II. Professionalisierung	199
III. Evaluation	257
Autorinnen/Autoren	340

Inhaltsverzeichnis

SYLVIA KÄGI & URSULA STENGER

Einleitung 10

EDELTRAUD RÖBE

**Die Kinderperspektive als Dimension elementarpädagogischer
Forschung** 13

KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF

**Forschung in der Frühpädagogik in Deutschland – Geschichte,
Stand und Standards oder:
Von den Moden zu empiriebasiertem und profiliertem Handeln** 36

I. Grundlagen 59

URSULA STENGER

Krippen als Orte kultureller Praxis – Arbeit an der Differenz 59

ANJA SEIFERT

Kinder mit Migrationshintergrund im Übergang vom Kindergarten in
die Grundschule. Das europäische Projekt TRAM – Transitions and
Multilingualism 75

ELKE REICHMANN

Übergänge vom Kindergarten in die Grundschule: Einfluss von
Unterrichtsbesuchen auf die Übergangsbewältigung von Kindern 94

JUTTA WÖRLE

Französische Sprachkompetenzen von Kindergartenkindern 103

INGRID BARKOW

Wie schreiben Kinder, bevor sie schreiben? Eine empirische
Untersuchung des „Kritzeltadiums“ unter schriftlinguistischen
Aspekten..... 119

ALEXANDRA HÄCKEL & THORSTEN PISKE Zum Zusammenhang von Sprachkontaktdauer und der Entwicklung lexikalischer und grammatischer Fähigkeiten bei Kindern in deutsch- englisch bilingualen Kindertageseinrichtungen	133
ANDREA TETTENBORN, ISABEL ZÖLLER & JEANETTE ROOS Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder (mit Sprach- förderbedarf) vom letzten Kindergartenjahr bis zum Ende der zweiten Grundschulklasse	153
STEPHANIE SCHULER & GERALD WITTMANN Zur Gestaltung mathematischer Bildung im Freispiel	173
SYLVIA KÄGI Kindertageseinrichtungen – Orte für sexuelle Themen	186
II. Professionalisierung	199
CAROLINE MÜLLER Entwicklung frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung – Potenziale kommunaler Bildungslandschaften	199
DÖRTE WELTZIEN Von der Beobachtung in den Dialog	213
JANINA STROHMER, CHRISTOPH MISCHO, JESSICA HENDLER & STEFAN WAHL AVE – Ausbildung und Verlauf von Erzieherinnen-Merkmalen. Ein Forschungsprojekt zur Professionalisierung von Fachkräften in der Frühpädagogik	225
BEATE VOMHOF Kooperation von Eltern und pädagogischen Fachkräften im Kontext von Sprachfördermaßnahmen	236
ANNETTE ULLICH, ANDREAS ZIMMER, RICH LAMBERT & CHRIS MCCARTHY Frühkindliche Bildung und Gesundheit. Ressourcen und Anforderungen im pädagogischen Alltag	247

III. Evaluation	257
RENATE THIERSCH & EVA-MARIA ENGEL Zur Evaluation der Sprachförderung in Stuttgarter Kindertageseinrichtungen – Ausgewählte Ergebnisse des Projektes ESiS	257
DOREEN PATZELT & BARBARA GASTEIGER KLICPERA Entwicklungszusammenhänge von Sprachkompetenz und nonverbaler Intelligenz bei Vorschulkindern	271
KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF, SIMONE BEUTER, JULIA LINDENBERG & MAIKE RÖNNAU-BÖSE Prävention zur Verhinderung von Exklusion. Förderung der seelischen Gesundheit in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung in Quartieren mit besonderen Problemlagen	283
DAGMAR HÖLLDAMPF, INA CRAWFORD, JONATHAN HÄRTEL & MICHAEL BEHR Wirksamkeit Filialtherapeutischer Elterntrainings bei Eltern von Risikokindern	302
MICHAEL WÜNSCHE & KLAUS FRÖHLICH-GILDHOFF Evaluation der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen der Stadt Rastatt: Wirkweisen unterschiedlicher Konzepte	321
Autorinnen/Autoren	340