

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers .....	7
Von der Lebendigkeit der „einfachen Formen“ .....	12
MATHILDE HAIN: Das Sprichwort .....	25
Moderne Sprichwortforschung .....	25
Aus der Geschichte des Sprichworts .....	26
Lebensgebiete des Sprichworts .....	29
Dörfliche Mundart und städtische Umgangssprache .....	29
Das Rechtssprichwort .....	31
Das Beispielsprichwort .....	34
Wesen und Funktion des Sprichworts .....	36
Nationale und landschaftliche Unterschiede im Sprichwort? .....	39
JOACHIM S. HOHMANN: „Dummheit und Stolz wachsen auf einem Holz“ – Sprichwörter im Deutschunterricht .....	46
GÜNTHER HAMPEL: Das Sprichwort im Deutschunterricht .....	86
Reflexion der literarischen Gestalt und Eigenart .....	86
Didaktische Reflexion des Sprichwortes im Blick auf den Deutsch- unterricht .....	91
Einsatzmöglichkeiten des Sprichworts im Deutschunterricht .....	94
Schlußbemerkungen .....	120
JOSEF DÜNNINGER: Vom Stellenwert der Rätsel .....	124
JOACHIM S. HOHMANN: „Wer ruft und hat doch keine Stimme?“ – Rätsel im Deutschunterricht .....	142
WALTER SCHÄFER: Die Fabel im Dienste der Spracherziehung ...	179
Sprecherziehung .....	179
Erziehung zum Schreiben .....	185
Vom Sprachdenken .....	192
Über das Verständnis des Schrifttums .....	193
JOACHIM S. HOHMANN: „Kaum war das Wort gesagt, ward er zerrissen...“ – Die Fabel im Deutschunterricht .....	194
JOSEF BECKER: Grille und Ameise – Zum Verständnis von zwei Fabelfiguren .....	238
MONIKA HÄHNEL: Produktionsorientierte Aufgaben zu Fabeln in kritischer Sicht .....	243

2	MARION HÖFNER: Kreativer Umgang mit Fabeln auf der gymnasialen Oberstufe.....	261
	Gegenstandsverständnis und fachdidaktische Entscheidungen des Planenden .....	264
	Gegenstandsverständnis, Zielverständnis und Schülertätigkeit .....	271
	Mögliche Ergebnisse (Ziele) der Fabelaneignung .....	275
	Gegenstandsgerechte Schülerhandlungen im Umgang mit Fabeln.....	282
8	BODO LECKE: Fabula docet – Zum didaktisch-methodischen	
	Lehrwert der Fabeltheorie G. E. Lessings.....	300
	Fabeln über Fabeln .....	300
	Der „gemeinschaftliche Rain“ der Poesie und Moral .....	302
	Moral und Didaktik .....	304
	„Poeta doctus“ und „Fabula docet“ .....	308
	Finden und Erfinden .....	309
	Moral und Wirklichkeit.....	315
	Didaktik und Politik .....	320
	MONIKA BALTES / KRISTINA CALVERT: Philosophieren mit	
	Fabeln.....	323
	Philosophieren mit Kindern .....	327
	Philosophieren als Symbolisieren .....	330
	Philosophische Texte .....	332
	Didaktische Möglichkeiten der Fabel für das Philosophieren mit Kindern .....	334
	Philosophische Fragen der Fabeln .....	337
	Methoden des Unterrichts „Philosophieren mit Fabeln“ .....	340
	Das Gespräch .....	340
	Theatrale Zeichen .....	342
	Verfassen eigener Texte.....	345
	Bilder .....	346
	Literaturauswahl.....	348