

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	9
Vorwort	11
1. Einleitung, Ziel und Vorgehensweise dieser Arbeit	13
2. Schriftliche Textproduktion	19
2.1 Schreiben und Kognition.....	20
2.2 Der Textproduktionsprozeß als Modell	27
2.2.1 Das Schreibprozeßmodell von Hayes/Flower.....	28
2.2.2 Das Textproduktionsmodell von Steinfeld	31
2.3 Beschreibung der Textproduktion in Phasen.....	34
2.4 Revisionen bei der Texterstellung	35
2.5 Schriftliche Textproduktion bei Kindern im Grundschulalter	39
2.6 Zusammenfassung.....	45
3. Der Computer als Schreibwerkzeug	49
3.1 Immaterielle Textproduktion	50
3.2 Die technischen Möglichkeiten des Schreibens am Computer	52
3.3 Der Einfluß des Mediums auf den Schreibprozeß und mögliche Konsequenzen für die Textproduktion.....	55
3.3.1 Schreibmotivation und Schreibprozesse am Computer	56
3.3.2 Revisionsstrategien am Computer	60
3.3.2.1 Textoptimierung am Bildschirm.....	63
3.3.2.2 Textoptimierung auf dem Papier	66
3.3.3 Papier versus Bildschirm - Unterschiede in der visuellen Textwahrnehmung und die Folgen für das Schreiben.....	67
3.3.4 Non-lineares Schreiben.....	72
3.3.5 Zwischen „Druckbild“ und „Trugbild“.....	77
3.4 Bisherige Erfahrungen mit Kindern im Grundschulalter bei der Arbeit mit Textverarbeitungsprogrammen	79
3.5 Zusammenfassung.....	94

4. Beschreibung der empirischen Studie.....	99
4.1 Zielformulierung der Untersuchung.....	99
4.2 Methodische Vorgehensweise	99
4.3 Die Schreibmedien.....	101
4.4 Setting der Datenerhebung	102
4.5 Zeitliche Dimensionen der Erhebung	103
4.6 Art der Datendokumentation	104
4.6.1 Die Textprodukte.....	105
4.6.2 Schreibprozeß-Protokolle in Form von ‚Makro- Aufzeichnungen‘	105
4.6.3 Periaktionale Notizen.....	106
4.6.4 Einzelinterviews	107
4.7 Die Versuchspersonen.....	107
4.7.1 Art und Größe der Stichprobe	107
4.7.2 Grad der Schreibkompetenz.....	108
4.8 Die Schreibaufgabe (Schreibenlaß)	109
4.9 Hinweise zur Validität und Reliabilität der Erhebungen.....	112
5. Ergebnisse und Interpretation.....	115
5.1 Auswertung der Textprodukte	115
5.1.1 Textumfang	116
5.1.2 Art und Häufigkeit von Fehlern	118
5.1.3 Organisatorische und syntaktische Merkmale	120
5.2 Untersuchung der Schreibprozesse	123
5.2.1 Dauer der Textproduktion.....	123
5.2.2 Planungs- und Revisionsverhalten beim Computerschreiben...124	
5.2.3 Analyse und Interpretation der einzelnen ‚Makro-Auf- zeichnungen‘	133
5.3 Persönliche Einstellung und Urteile der Kinder zum ‚Computer als Schreibwerkzeug‘	171
5.4 Verhaltensbeobachtende Merkmale.....	176
5.5 Zusammenfassung.....	178

6. Diskussion und Ausblick.....	183
7. Schlußbemerkung	187
8. Literaturverzeichnis	189
9. Abbildungsverzeichnis.....	211