

Inhaltsverzeichnis

Einleitung		8
1	Grammatik und Kommasetzung als Themen des Deutschunterrichts	10
1.1	Zur Ausgangslage	10
1.1.1	Syntaktische oder rhythmisch-intonatorische Begründung der Kommasetzung?	10
1.1.2	Die Gliederungsfunktion der Kommasetzung	12
1.1.3	Wie gut ist die Kommasetzung erlernbar?	13
1.1.4	Die Kommasetzung nach der Rechtschreibreform 1996	14
1.1.5	Gründe für eine normierte Kommasetzung	15
1.1.6	Vermittlung der Kommasetzung im Deutschunterricht	17
1.1.7	Wie setzen Sprachbenutzer Kommas?	19
1.2	Die Kommasetzung nach dem rhythmisch-intonatorischen Prinzip	21
1.2.1	Untersuchungen zur deutschen Satzintonation	21
1.2.2	Normalintonation“ in Satzgefügen	23
1.3	Die Kommasetzung bei Nebensätzen nach dem grammatischen Prinzip	27
1.4	Zur Ordnung der Nebensätze	29
1.5	Grammatische Probleme	33
1.5.1	Zur Unterscheidung finiter und infiniter Verbformen	33
1.5.2	Zusätze und Nachträge	35
1.5.3	Funktionsverbgefüge	36
1.5.4	dass- und ob-Sätze	37
2	Das Forschungsprojekt „Emotionale und kognitive Aspekte des Lernens“	40
2.1	Vorarbeiten und Ergebnisse aus dem Vorgängerprojekt	40
2.2	Schlussfolgerungen für die Fachdidaktiken	41
2.3.	Einbindung in die Schulpädagogik und in die allgemeine Didaktik	43
2.3.1	Einfluss von Emotionen auf das Lernen und auf die Leistungen	44
2.3.2	Selbstbestimmtes Lernen	45
2.3.2.1	Selbstbestimmtes Lernen als Unterrichtsmethode	46
2.3.2.2	Selbstbestimmtes Lernen als Unterrichtsziel	47
2.4	Forschungsinstrumente	48

3	Konstruktion der Unterrichtseinheit	50
3.1	Fachspezifische Forschungsfragen und Hypothesen	50
3.2	Allgemeine Bemerkungen zur Unterrichtseinheit	51
3.3	Methodisches Vorgehen in der Unterrichtseinheit	51
3.4	Inhalte und Ziele der Unterrichtseinheit	54
3.5	Verlauf der Unterrichtseinheit	56
3.5.1	Haupt- und Realschule	56
3.5.2	Gymnasium	60
3.6	Die Unterrichtsmaterialien	61
3.6.1	Schülerarbeitsheft zur Zeichensetzungswerkstatt	61
3.6.1.1	Zeichensetzungswerkstatt 1	63
3.6.1.2	Zeichensetzungswerkstatt 2	71
3.6.1.3	Zeichensetzungswerkstatt 3	72
3.6.2	Das Quiz	74
3.7	Fachspezifische Leistungstests	74
4	Fachdidaktische Auswertung der Vorstudie	78
4.1	Kommatierungsstrategien in Selbstaussagen der Schüler	78
4.2	Gesamtleistungen, Kommasetzung und Grammatik	80
4.3	Auswertung der einzelnen grammatischen Kategorien	81
4.3.1	Verben und Nebensätze	82
4.3.2	Konjunktionen und Relativpronomen	83
4.4	Kommasetzung bei den verschiedenen Nebensatzarten	83
4.4.1	Auswertung der jeweiligen Nebensatzanschlüsse	85
4.5	Erste zusammenfassende Beobachtungen	91
4.6	Folgerungen für die Intervention	93
4.6.1	Unterrichtseinheit	93
4.6.2	Fachspezifische Forschungsinstrumente	96
5	Fachdidaktische Auswertung der Interventionsstudie	98
5.1	Die Gesamtleistungen der Kontroll- und Treatmentklassen im Vergleich	99
5.1.1	Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede	100
5.1.2	Leistungsvergleiche von Kommasetzung und Grammatik	102
5.1.3	Korrelationen zwischen Grammatikleistungen und Kommasetzung	104
5.2	Schulartenvergleiche	106
5.2.1	Vergleich der Gesamtleistungen	106
5.2.2	Geschlechtsspezifische Vergleiche	109

5.2.3	Vergleich zwischen Migranten und Nichtmigranten	112
5.2.4	Leistungsvergleiche von Kommasetzung und Grammatik	113
5.3	Auswertung der einzelnen grammatischen Kategorien	125
5.3.1	Finite Verben	127
5.3.2	Nebensätze	134
5.3.3	Nebensatzanschlüsse	140
5.3.4	Didaktische Schlussfolgerungen	153
5.4	Detaillierte Auswertung der Kommasetzung	160
5.4.1	Kommatierungsstrategien in Selbstaussagen der Schüler	160
5.4.2	Kommasetzung bei den verschiedenen Nebensatzarten	164
5.4.3	Auswertung der jeweiligen Nebensatzanschlüsse	167
5.4.4	Auswertung der zu viel gesetzten Kommas	181
5.4.5	Vergleich der Kommasetzung in den Aufgaben 1 und 2e	189
5.4.6	Zusammenfassende Schlussfolgerungen	196
5.5	Überprüfung der Forschungsfragen	198
6.	Die Interventionsstudie im Gesamtprojekt	202
6.1	Das Forschungsinstrumentarium	202
6.1.1	Die Trait-Fragebögen	202
6.1.2	Der State-Fragebogen	204
6.2	Das Gesamtprojekt betreffende Forschungsfragen	205
6.3	Faktorenanalyse der Fragebögen	206
6.4	Kontroll-Treatment-Vergleiche	208
6.4.1	Deskriptive Auswertung der Trait-Fragebögen	209
6.4.2	Deskriptive Auswertung der State-Fragebögen	213
6.4.3	Zusammenfassung	214
6.4.4	Korrelationen mit den Leistungen im Endtest	215
6.4.5	Haupteffekte der Unterrichtseinheit	220
6.5	Schulartenvergleiche	224
6.5.1	Deskriptive Auswertung der Trait-Fragebögen	224
6.5.2	Deskriptive Auswertung der State-Fragebögen	235
6.5.3	Haupteffekte der Unterrichtseinheit auf Schulartenebene	239
6.6	Überprüfung der Forschungsfragen	242
6.7	Haupteffekte der beteiligten Fachdidaktiken im Vergleich	243
	Literaturverzeichnis	247
	Zitationsregeln	255