

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 9 |
| 1. Die Forderung nach Bildungsstandards und Kompetenzorientierung | 14 |
| 1.1 Standards im Bildungswesen | 14 |
| 1.2 Vom PISA-Schock zur Forderung nach Bildungsstandards | 16 |
| 1.3 Arten und erwartete Funktionen von Standards im Bildungswesen | 19 |
| 1.4 Zur aktuellen Verwendung des Begriffsnamens „Kompetenz“ | 25 |
| 1.5 Fazit | 30 |
| 2. Theoretische Grundlagen zur Analyse und Bestimmung von Kompetenzen | 31 |
| 2.1 Eine theoriegeleitete Rekonstruktion des Kompetenzbegriffs | 31 |
| 2.1.1 Voreingenommenheit als Problem der Wissenschaften vom Menschen | 32 |
| 2.1.2 Feststellende und festsetzende Definitionen | 34 |
| 2.1.3 Welche Zwecke eine festsetzende Definition von „Kompetenz“ als Lernergebnis erfüllen sollte | 36 |
| 2.1.4 Eine festsetzende Definition von „Kompetenz“ für den kompetenzorientierten Unterricht | 38 |
| 2.2 Wichtige Definitionselemente des vorgeschlagenen Kompetenzbegriffs | 39 |
| 2.2.1 Kompetenz als Fähigkeit im Gegensatz zur Performanz | 40 |
| 2.2.2 Kompetenzen als Konstrukte | 41 |
| 2.2.3 Begriff und Funktion von „Aufgabe“ und „Aufgabenmenge“ beim Kompetenzbegriff | 57 |
| 2.2.4 Die Funktion von „Kompetenzgrad“ beim Kompetenzbegriff | 66 |
| 2.2.5 Zur Forderung von Nachhaltigkeit beim Kompetenzbegriff | 68 |
| 2.3 Konzeptuelle instruktionstheoretische Grundlagen zum Umgang mit Kompetenzen | 68 |
| 2.3.1 Die Unterscheidung von Inhalts- und Verhaltensaspekt | 69 |
| 2.3.2 Deskriptive versus präskriptive Kompetenzen | 71 |
| 2.3.3 Grundlegende Elemente der Kompetenzanalyse | 74 |
| 2.3.4 Ein Beispiel: Die Kompetenzen eines Kochs | 79 |
| 2.3.5 Unterschiedliche Auflösungsgrade der Kompetenzbeschreibung | 85 |
| 2.3.6 Klassifikationsmöglichkeiten bei Kompetenzen | 89 |
| 2.3.7 Zum kontextualisierten Charakter von Kompetenzen | 90 |
| 2.3.8 Semantische, fachliche, psychologische und empirische Aufgabenanalysen | 95 |
| 2.4 Fazit | 98 |
| 3. Kompetenzdiagnostik und kompetenzorientierter Unterricht | 101 |
| 3.1 Zum Gebrauch der Begriffsnamen „kompetenzorientierter Unterricht“ und „Kompetenzdiagnostik“ | 101 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.2 | Konzeptuelle instruktionstheoretische Grundlagen | 107 |
| 3.2.1 | Wozu konzeptuelle instruktionstheoretische Grundlagen? | 108 |
| 3.2.2 | Zur Unterscheidung von Fachgegenstand, Lehrstoff und Lehrziel als präskriptive Kompetenz | 112 |
| 3.2.3 | Wie können Lehrziele als präskriptive Kompetenzen hinreichend genau beschrieben werden?..... | 114 |
| 3.2.4 | Drei Phasen der kompetenzorientierten Unterrichtsgestaltung..... | 123 |
| 3.3 | Kompetenzdiagnostik..... | 127 |
| 3.3.1 | Grundlagen der Kompetenzdiagnostik..... | 127 |
| 3.3.2 | Eine verbreitete Sicht vom Konzept „Kompetenzmodell“ zur Kompetenzdiagnostik | 137 |
| 3.3.3 | Verschiedene Arten der Kompetenzdiagnostik | 143 |
| 3.3.4 | Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzdiagnostik | 148 |
| 3.4 | Kompetenzorientierter Unterricht..... | 150 |
| 3.4.1 | Grundlagen des kompetenzorientierten Unterrichts..... | 151 |
| 3.4.2 | Zur Bewertung vorliegender Ansätze eines kompetenzorientierten Unterrichts, der an Bildungsstandards ausgerichtet ist..... | 154 |
| 3.4.3 | Ein Ansatz zur kompetenzorientierten Unterrichtsgestaltung | 158 |
| 3.4.4 | Ein Beispiel zur Diskussion | 163 |
| 3.4.5 | Ein alternativer Ansatz zur Modellierung von Kompetenzmodellen | 175 |
| 3.4.6 | Anmerkungen zu den Möglichkeiten und Grenzen des kompetenzorientierten Unterrichts..... | 175 |
| 3.5 | Fazit..... | 177 |
| 4. | Qualitätssicherung..... | 179 |
| 4.1 | Grundlagen der Qualitätssicherung des Bildungswesens | 179 |
| 4.2 | Bildungsstandards, Kompetenzdiagnostik und kompetenzorientierter Unterricht zur Qualitätssicherung des Bildungswesens – Herausforderungen..... | 181 |
| 4.2.1 | Herausforderungen an die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften | 181 |
| 4.2.2 | Herausforderungen an Schulen, Schulverwaltung und Bildungspolitik | 185 |
| 4.2.3 | Herausforderungen an die mit Bildung befassten Wissenschaften | 191 |
| 4.3 | Die Stofffülle behindert die Verwirklichung der wünschenswerten Absichten von Bildungsstandards und kompetenzorientiertem Unterricht.. | 199 |
| 4.3.1 | Die Last der Stofffülle | 199 |
| 4.3.2 | Möglichkeiten zur Minderung der Stofffülle | 201 |
| 4.3.3 | Der Nutzen der Maßnahmengüte bei der Minderung der Stofffülle..... | 202 |
| 4.4 | Fazit..... | 203 |
| | Literatur | 205 |
| | Personenverzeichnis..... | 212 |
| | Sachwortverzeichnis..... | 214 |