

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
1 Einführung	13
2 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	17
2.1 Das Jugendalter	17
2.1.1 Begriffliche Klärung: Jugend, Adoleszenz, Pubertät	17
2.1.2 Bedeutung der Jugendzeit in der lebenslangen Entwicklung	18
2.1.3 Jugend als Transition oder Moratorium?	20
2.1.3.1 Jugend als Transition	20
2.1.3.2 Jugend als Moratorium	21
2.1.4 Beginn und Ende der Adoleszenz	22
2.2 Entwicklung im Jugendalter	24
2.2.1 Endogenistische Modelle	24
2.2.2 Exogenistische Entwicklungsmodelle	25
2.2.3 Aktionale und konstruktivistische Entwicklungsmodelle	25
2.2.4 Interaktionistische Modelle bzw. das handlungstheoretische Paradigma	26
2.2.4.1 Der Jugendliche als Gestalter seiner eigenen Entwicklung	26
2.2.4.2 Grenzen des handlungstheoretischen Paradigmas	27
2.2.5 Entwicklungsaufgaben als Ausdruck von Handeln im Kontext	28
2.3 Relevanz von Entwicklungsaufgaben	30
2.3.1 Die psychische Funktion von Entwicklungsaufgaben	30
2.3.2 Gesellschaftliche Veränderungen	31
2.4 Entwicklungsaufgaben des Jugendalters	33
2.4.1 Das Konzept der Entwicklungsaufgaben	33
2.4.2 Merkmale von Entwicklungsaufgaben	34
2.4.3 Thematische Gruppierung der Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	40
2.4.3.1 Personale Orientierungen	41
2.4.3.2 Interpersonale Orientierungen	41
2.4.3.3 Kultur und Gesellschaft	41
2.4.4 Stand der Forschung	43
2.4.4.1 Altersunterschiede in der Bedeutsamkeit	44
2.4.4.2 Altersunterschiede im Bewältigungsstand	45
2.4.4.3 Geschlechtsunterschiede in der Bedeutsamkeit	46
2.4.4.4 Entwicklungsaufgaben bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund	49
2.4.4.5 Der Kontextfaktor Migrationshintergrund	50
2.5 Identitätsentwicklung im Jugendalter	56
2.5.1 Definition von Identität	57

2.5.2	Identitätsdiffusion	61
2.5.3	Identitätsentwicklung bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund ...	65
2.5.3.1	Die Entwicklung der Identität bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund	65
2.5.3.2	Die Identitätsdomänen	67
2.6	Interpersonale Differenzen im Entwicklungsstand	71
2.6.1	Personale Ressourcen bei der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	71
2.6.1.1	Persönlichkeitstypen	73
2.6.1.2	Selbstwert	74
2.6.2	Soziale Ressourcen bei der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	75
3	Zielstellung	81
3.1	Das Untersuchungsmodell	82
3.2	Fragestellung und Hypothesen im Bereich der Person	84
3.3	Fragestellung und Hypothesen zum Kontext	88
3.4	Fragestellung und Hypothesen zu den sozialen Ressourcen	95
3.5	Fragestellung und Hypothesen zu den personalen Ressourcen	98
4	Untersuchungsmethodik	103
4.1	Stichprobenbeschreibung	103
4.1.1	Jugendliche mit Migrationshintergrund	104
4.2	Eingesetzte Erhebungsinventare und Skalen	106
4.2.1	Das Inventar der Entwicklungsaufgaben	106
4.2.2	Die Erhebung des Identitätsstatus	108
4.2.3	Die Erhebung personaler Ressourcen	109
4.2.4	Die Erhebung sozialer Ressourcen	111
4.3	Auswertungsstrategien	112
4.3.1	Logistische Regression	114
5	Ergebnisse	119
5.1	Allgemeine deskriptive Beschreibung zum Entwicklungsstand.....	119
5.2	Differenzielle Vergleiche nach soziodemographischen Merkmalen..	122
5.3	Ergebnisse im Bereich der Person	123
5.3.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede bei der Wahrnehmung von Entwicklungsaufgaben	124
5.3.1.1	Analyse der Entwicklungslogik	126
5.3.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede bei der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	128
5.3.2.1	Betrachtung der Entwicklungslogik bezogen auf Geschlecht und Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	130
5.3.3	Altersspezifische Unterschiede bei der Wahrnehmung von Entwicklungsaufgaben	131
5.3.3.1	Betrachtung der Entwicklungslogik bezogen auf Alter und Wahrnehmung von Entwicklungsaufgaben	133

5.3.4	Altersspezifische Unterschiede bei der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	134
5.3.4.1	Betrachtung der Entwicklungslogik bezogen auf Alter und Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	136
5.3.5	Beantwortung der Hypothesen für den Bereich Person	136
5.4	Ergebnisse im Bereich des Kontextes	141
5.4.1	Unterschiede im Grad der Wahrnehmung von Entwicklungs- aufgaben in Abhängigkeit vom Migrationshintergrund	142
5.4.2	Unterschiede im Grad der Bewältigung von Entwicklungs- aufgaben in Abhängigkeit vom Migrationshintergrund.....	142
5.4.3	Unterschiede im Grad der Wahrnehmung von Entwicklungs- aufgaben in Abhängigkeit von der Schulform.....	143
5.4.4	Unterschiede im Grad der Bewältigung von Entwicklungs- aufgaben in Abhängigkeit von der Schulform.....	143
5.4.5	Der Identitätsstatus von Jugendlichen	144
5.4.5.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Identitätsstatus.....	145
5.4.5.2	Altersspezifische Unterschiede im Identitätsstatus	146
5.4.5.3	Unterschiede im Identitätsstatus in Abhängigkeit vom Migrationshintergrund	149
5.4.6	Beantwortung der Hypothesen für den Bereich Kontext.....	151
5.5	Ergebnisse im Bereich der personalen und sozialen Ressourcen	157
5.5.1	Deskriptive Beschreibung der personalen und sozialen Ressourcen	158
5.5.2	Ergebnisse im Bereich der sozialen Ressourcen.....	159
5.5.2.1	Beantwortung der Hypothesen für den Bereich soziale Ressourcen	164
5.5.3	Ergebnisse im Bereich der personalen Ressourcen	168
5.5.3.1	Beantwortung der Hypothesen für den Bereich personale Ressourcen	174
6	Diskussion der Ergebnisse.....	179
7	Resümee und Ausblick.....	189
8	Literaturverzeichnis.....	193
9	Anhang	207