

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Die Entwicklung des Kindes von 0 bis 7 Jahren	11
0 – 1 Jahr	11
12 – 15 Monate	19
15 – 18 Monate	20
Malen bei Kindern	21
1 1/2 – 2 Jahre	22
1 1/2 – 2 Jahre Malentwicklung	24
2 – 2 1/2 Jahre	24
2 1/2 – 3 Jahre	25
2 – 3 Jahre Malentwicklung	26
3 – 3 1/2 Jahre	26
3 1/2 – 4 Jahre	27
3 – 4 Jahre Malentwicklung	28
4 – 4 1/2 Jahre	28
4 1/2 – 5 Jahre	29
4 – 5 Jahre Malentwicklung	30
5 – 5 1/2 Jahre	30
5 1/2 – 6 Jahre	31
5 – 6 Jahre Malentwicklung	32
6 – 6 1/2 Jahre	33
6 1/2 – 7 Jahre	34
6 – 7 Jahre Malentwicklung	34
3. Was ist Wahrnehmung	35
3.1 Wahrnehmung und Wahrnehmungsverarbeitung	35
3.2 Bewegungsfähigkeit / Motorik des Menschen	35
3.3 Geschicklichkeit und motorisches Lernen	36
3.4 Zusammenhang von Bewegung und Wahrnehmung	36
4. Sinnessysteme	39
4.1 Nahsinne	39
4.2 Fernsinne	40
4.3 Tastsinn (taktiles System)	40
4.4 Tastsinn (taktiles System): protopathisches System / epikritisches System	42
4.5 Bewegungssinn (Tiefensensibilität): propriozeptives oder kinästhetisches System	42

4.6	Körperschema	43
4.7	Körperbild	43
4.8	Körpergrenzen	44
4.9	Gleichgewichtssinn (vestibuläres System)	44
4.10	Sehsinn (visuelles oder optisches System)	46
4.11	Teilbereiche der visuellen Wahrnehmung	46
4.12	Hörsinn (auditives System)	48
4.13	Hören, Sprache und Bewegung	48
4.14	Geschmackssinn (gustatorisches System)	49
4.15	Geruchssinn (olfaktorisches System)	49
4.16	Verknüpfung der Sinnessysteme	50
5.	Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen	51
5.1	Was sind Tonusstörungen	51
5.2	Der Tonus ist zu niedrig (Hypotonie)	51
5.3	Der Tonus ist zu hoch (Hypertonie)	54
5.4	Wie kann der Tonus beeinflusst werden	54
5.5	Koordination / Koordinationsstörungen	55
5.6	Teilbereiche der Körperkoordination	55
5.7	Dissoziation	57
5.8	Was ist eine Wahrnehmungsstörung	58
5.9	Ursachen von Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen	59
5.10	Weitere Ursachen für Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen	60
5.11	Konzentration / Konzentrationsstörung – Lernen / Lernstörungen	60
6.	Bewegungsauffälligkeiten und Wahrnehmungsstörungen: Drei Fallbeispiele	65
6.1	Martin, ein bewegungsarmes und kraftloses Kind	66
6.2	Anregungen und Tipps, ein Kind wie Martin im Alltag, zu Hause und in der Einrichtung zu unterstützen	74
6.3	Grundsätze der ergotherapeutischen Behandlung für ein hypotones, wahrnehmungsgestörtes Kind	79
6.4	Philipp, ein unruhiges, wahrnehmungsgestörtes Kind	82
6.5	Anregungen und Tipps, ein Kind wie Philipp im Alltag, zu Hause und in der Einrichtung zu unterstützen	90
6.6	Grundsätze der ergotherapeutischen Behandlung für ein hyperaktives, wahrnehmungsgestörtes Kind	94
6.7	Lea, ein gegen Berührung und Bewegt-Werden überempfindliches Kind	98

6.8	Anregungen und Tipps, ein Kind wie Lea im Alltag, zu Hause und in der Einrichtung zu unterstützen	106
6.9	Grundsätze der ergotherapeutischen Behandlung für ein Kind mit taktil-kinästhetischer Überempfindlichkeit	109
6.10	Martin, Philipp, Lea	111
7.	Verschiedene Therapieangebote zur Förderung bewegungsauffälliger, wahrnehmungsgestörter Kinder	113
7.1	Die Therapie	113
7.2	Die verschiedenen Therapieangebote	114
7.3	Ergotherapie	114
7.4	Elternarbeit	116
7.5	Physiotherapie (Krankengymnastik)	116
7.6	Motopädie	116
7.7	Logopädie / Sprachheilerziehung / Atem-, Sprech- und Stimmtherapie	117
7.8	Heilpädagogik	117
7.9	Augenarzt / Orthoptik	117
7.10	Kinderpsychologie / Kinderpsychiatrie	118
8.	Wochenplan	119
8.1	Erläuterung	120
8.2	Symbol-Liste	121
8.3	Symbole zum Kopieren und Ausschneiden	122
9.	Erklärung der Fachbegriffe	123
10.	Literatur	127