Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
Rüdiger Ahrens: Kognitive Lernziele der Literaturbehandlung als Beitrag für einen aufgabengesteuerten Englischunterricht	9
Lothar Bredella: Probleme des aufgabenorientierten Fremdsprachenunterrichts	18
Eva Burwitz-Melzer: Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht.....	25
Daniela Caspari: Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht.....	33
Herbert Christ: Lernaufgaben als Steuerungsinstrumente?	43
Hermann Funk: Aufgabenorientierung in Lehrwerk und Unterricht – das Problem der Theorie mit der Vielfalt der Praxis.....	52
Claus Gnutzmann: Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht: Adoption von task-based language teaching and learning?	62
Wolfgang Hallet: <i>Tasks</i> in kulturwissenschaftlicher Perspektive: Kulturelle Partizipation und die Modellierung kultureller Diskurse durch <i>tasks</i>	72
Adelheid Hu: Aufgabenorientierung. Überlegungen zu einem pragmatischen Konzept sprachlichen Lernens zwischen <i>Tasked Based Learning</i> und Testaufgaben	84
Britta Hufeisen: Schulaufgaben, Hausaufgaben, Textaufgaben, Übungsaufgaben, Testaufgaben, Prüfungsaufgaben, Evaluationsaufgaben, Kompetenzüberprüfungsaufgaben – Was ist Aufgabenorientierung und zu welchem Zweck könnte sie im Fremdsprachenunterricht sinnvoll sein?	90
Karin Kleppin: Selbstreflexion und Selbstevaluation: ein vernachlässigtes Potential bei Aufgaben	102
Friederike Klippel: Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht – wirklich ein neues Paradigma?	109
Frank G. Königs: Aufgabenorientierung als Aufgabe. Überlegungen zur aktuellen Diskussion um ein ‚neues‘ Konzept für den Fremdsprachenunterricht	115
Hans-Jürgen Krumm: <i>Können</i> oder <i>Handeln</i> – die Funktion von Aufgaben für das Lehren und Lernen von Sprachen	123
Jürgen Kurtz: <i>Improvised Speaking in the EFL Classroom</i> : Aufgaben als Elemente einer unterrichtlichen Figurationstheorie fremdsprachlichen Lehrens und Lernens	130
Michael K. Legutke: Aufgabe – Projekt – Szenario. Über die großen Perspektiven und die kleinen Schritte.....	140
Eynar Leupold: Aufgabenorientierung im Fremdsprachenunterricht: Une boîte de Pandore?	149

Franz-Joseph Meißner: Lernerautonomisierung durch Aufgaben?.....	159
Andreas Müller-Hartmann: Vom Referenzrahmen über die Bildungsstandards ins Klassenzimmer – Aufgabenorientierung von oben oder von unten?	171
Paul R. Portmann-Tselikas: Was müssen Lehrende über Aufgaben wissen?.....	182
Manfred Raupach: Aufgabenorientierung als zentrales Konzept im Fremdsprachenunterricht	192
Claudia Riemer: AUFGABEN: Orientierungen in Fremdsprachenunterricht und Fremdsprachenforschung.....	201
Jörg Roche: Back to the Future – Perspektiven für das authentische Sprachhandeln im Fremdsprachenunterricht des 21. Jahrhunderts	209
Dietmar Rösler: Aufgaben als (Status-) Indikatoren im fremdsprachen- didaktischen Diskurs.....	219
Marita Schocker-v. Ditfurth: Lern- und Lernerperspektive integrieren: Lernaufgaben als Möglichkeit der Verzahnung von Fremdsprachenforschung und Fremdsprachenlehre.....	228
Gert Solmecke: Aufgabenorientierung: Einige Gedanken zu einem neuen Versuch, Weg und Ziel des Fremdsprachenunterrichts einander anzunähern.....	237
Helmut-Johannes Vollmer: Kompetenzaufgaben als Forschungs- und als Evaluationsinstrument	244
Wolfgang Zydatiß: Stehen wir vor einem <i>meltdown</i> der Persönlichkeitsbildung im schulischen Fremdsprachenunterricht? – Vermutlich ja, aber gerade deshalb sollten empirisch erprobte, integrierte Lern- und Überprüfungsaufgaben für diese Bereiche entwickelt werden!	256
Adressen der Beiträger	265
Bisher erschienene Arbeitspapiere der Frühjahrskonferenz	269