

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung</b> .....	<b>7</b>
	Ein etwas anderes Buch über Präventionsprogramme zum Aufbau sozialer und emotionaler Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen <i>von Michael Fingerle, Mandy Grumm und Sascha Hein</i> .....	8
<b>2</b>	<b>Erfahrungen mit evaluierten Programmen</b> .....	<b>13</b>
	Frühe Hilfen – Prävention und Intervention im Säuglings- und Kleinkindalter <i>von Gerhard J. Suess</i> .....	14
	Programme zur Förderung sozialer Kompetenz im schulischen Setting <i>von Hannelore Reicher und Marlies Jauk</i> .....	29
	Prävention kindlicher Verhaltensstörungen in und mit Familien <i>von Heinz Kindler</i> .....	49
	Außerschulisches Anti-Aggressivitäts-Training für gewaltbereite sowie gewalttätige Jugendliche und junge Heranwachsende <i>von Horst Schawohl</i> .....	70
	Mobbingprävention <i>von Catherine Hörmann und Mechthild Schäfer</i> .....	83
	Inklusionsprozesse und Positive Peerkultur <i>von Günther Opp, Jana Teichmann, Ariane Otto</i> .....	105
<b>3</b>	<b>Probleme und Fragen zu Anwendung und Wirksamkeit von Präventionsprogrammen</b> .....	<b>119</b>
	Einflussfaktoren auf die Effektivität <i>von Andreas Beelmann und Cordula Schmitt</i> .....	120
	Nicht intendierte Effekte von Präventionsprogrammen <i>von Sonja Perren und Iren Graf</i> .....	142
	Effektivität und Wirksamkeit von Präventionsangeboten – Welche Rolle spielt die soziale Validität? <i>von Mandy Grumm, Sascha Hein und Michael Fingerle</i> .....	157

<b>4</b>	<b>Diskussion und Ausblick</b> .....	173
	Intervention zwischen Wissenschaft und pädagogischer Praxis <i>von Alexander Wettstein und Marion Scherzinger</i> .....	174
	<b>Die Autorinnen und Autoren</b> .....	189
	<b>Sachregister</b> .....	192

“