

Inhalt

Vorwort zum Band 122	7
Einführung in die Studiengangentwicklung	9
I Studiengangentwicklung als hochschuldidaktische Aufgabe	
Einleitung	
<i>Tobina Brinker</i>	15
Studiengangentwicklung als Brennpunkt der Hochschulforschung	
<i>Gabi Reinmann</i>	17
Programmgestaltung als professionelle Aufgabe der Hochschulentwicklung: Gestaltungsmodell und Fallstudie	
<i>Tobias Jenert</i>	27
Leistungsnachweise und ihr Ort in der Studiengangentwicklung. Überlegungen zu einer Kritik des curricularen Alignments	
<i>Balthasar Eugster</i>	45
II Didaktische Profilierung von Studiengängen	
Einleitung	
<i>Peter Tremp</i>	65
Forschungsorientierung in der Lehre: Curriculare Leitlinie und studentische Wahrnehmungen	
<i>Peter Tremp/Kathrin Futter</i>	69
Germanistik...Studieren...Lernen. Zur curricularen Neuorientierung eines zur universitas entgrenzten Faches zwischen den Möglichkeiten seiner Ansprüche	
<i>Miriam Seidler/Ulrich Welbers</i>	81

Forschungsorientiertes Studium – universitäre Lehre: Das «Zürcher Framework» zur Verknüpfung von Lehre und Forschung <i>Peter Tremp/Thomas Hildbrand</i>	101
---	-----

III Strukturierung und Chronologie: Studienstufen – Studienphasen – Module

Einleitung <i>Peter Tremp</i>	119
--	-----

Selbststudium initiieren, begleiten und mit dem Kontaktstudium verzahnen <i>Eva-Maria Schumacher</i>	125
---	-----

Nano- und Materialwissenschaften B.Sc. – Entwicklung eines Studiengangs <i>Christian Willems</i>	139
---	-----

Der Einstieg ins Studium als Gemeinschaftsaufgabe: Das Leuphana Semester <i>Karin Beck/Cristina Blohm/Andreas Jürgens/Sven Prien-Ribcke</i>	147
--	-----

IV Besondere Elemente im Studium

Einleitung <i>Tobina Brinker</i>	159
---	-----

Optimierter Ablauf obligatorischer Praxisphasen und Nutzung zur Verbesserung von Schlüsselqualifikationen in Bachelor-Studiengängen gemäß aktueller Bologna-Vorgaben <i>Helmut Adelhofer</i>	163
---	-----

Studium und Praktikum – die Relevanz des informellen und selbstgesteuerten Lernens für die Universität <i>Markus Weil/Balthasar Eugster</i>	177
--	-----

Die kontinuierliche integrative Förderung von Schlüsselkompetenzen in Studiengängen <i>Tobina Brinker</i>	189
--	-----

Interdisziplinäre Schlüsselkompetenz tutorien als gestaltende Elemente in Studiengängen <i>Tobina Brinker/Astrid Hartel</i>	207
Den Shift from Teaching to Learning selbst vollziehen! – Gedanken zur Selbstverortung einer neuen Kaste an den Hochschulen <i>Stefanie Haacke/Andrea Frank</i>	225
Autorinnen- und Autorenverzeichnis	239