

Inhaltsverzeichnis

I. Thematische Einführung und Überblick.....	1
II. Transfer – Stand der Forschung.....	5
1. Eingrenzung des Transferbereichs.....	5
2. Transferdefinitionen und -formen.....	7
3. Transfer versus Lernen	14
4. Transfertheorien	16
4.1 Transfer aufgrund objektiver Ähnlichkeit von Lern- und Transferaufgabe.....	17
4.2 Transfer aufgrund subjektiver Wahrnehmung von Ähnlichkeit und konzeptionellen Verständnisses	18
4.3 Transfer aufgrund der Ähnlichkeit des Lern- und Transfer- kontextes.....	21
5. Phasen eines Transferprozesses	25
5.1 Extraktion potentiell relevanten Wissens aus dem Lernkontext..	26
5.2 Verständnis der neuen Anwendungssituation (= Transfer- situation).....	27
5.3 Erkenntnis, welche Wissensinhalte bzw. Fähigkeiten Relevanz aufweisen.....	28
5.4 Treffen der Transferentscheidung	28
5.5 Adaption der Wissensinhalte bzw. Fähigkeiten auf die neue Situation	29
5.6 Integration der Wissensinhalte bzw. Fähigkeiten	29
6. Transfermodelle	33
6.1 Transfermodell von Baldwin und Ford (1988)	34
6.2 Transfermodell von Rank und Wakenhut (1998).....	36
6.3 Transfermodell von Piezzi (2002).....	37

7. Transferverständnis und Transfermodell der vorliegenden Arbeit.....	39
7.1 Transferverständnis der vorliegenden Arbeit.....	39
7.2 Transfermodell der vorliegenden Arbeit.....	45
8. Merkmale der Lernperson.....	47
8.1 Wissensstand.....	48
8.2 Einstellung.....	48
8.3 Transfermotivation.....	49
8.4 Handeln.....	51
9. Merkmale der Lernumgebung.....	52
9.1 Seminaraktivität.....	52
9.2 Seminarzufriedenheit.....	54
10. Merkmale der Arbeitsumgebung: Unterstützung.....	55
III. Fragestellung und Hypothesen.....	57
IV. Methode.....	61
1. Design.....	61
2. Stichprobe.....	62
2.1 Vergleich der Untersuchungsgruppe mit weiteren Seminarteilnehmenden.....	64
2.2 Vergleich der Untersuchungsgruppe mit der Kontrollgruppe.....	70
3. Instrumente.....	74
3.1 Fragebogenentwicklung.....	74
3.2 Skalenbildung.....	77
3.2.1 Transfer: Operationalisierung in zwei Stufen.....	78
3.2.2 Einfluss der Merkmale der Lernperson.....	79
3.2.3 Einfluss der Merkmale der Lernumgebung.....	82
3.2.4 Einfluss der Merkmale der Arbeitsumgebung.....	83

4. Durchführung	85
4.1 Vorarbeiten	86
4.2 Pilotstudie	86
4.3 Hauptstudie	87
5. Datenanalyse	87
5.1 Strukturgleichungsmodellierung mit dem Partial Least Squares (PLS)-Ansatz	87
5.2 Einzelschritte der Datenanalyse	89
5.2.1 Seminarwirkung	90
5.2.2 Strukturgleichungsmodell: Evaluation des Messmodells	91
5.2.3 Strukturgleichungsmodell: Evaluation des Strukturmodells	92
V. Ergebnisse	95
1. Seminarwirkung – Veränderungen in den Einflussfaktoren	95
1.1 Veränderung des Wissensstandes	96
1.2 Veränderung der Einstellung	98
1.3 Veränderung der Transfermotivation	100
2. Seminarwirkung – Ausmaß des Transfers	103
2.1 Transfereinschätzung	103
2.2 Veränderung des Handelns	105
3. Strukturgleichungsmodellierung	109
3.1 Ausgangsmodell – Modell 1	109
3.1.1 Evaluation des Messmodells	109
3.1.2 Evaluation des Strukturmodells	122
3.2 Modifiziertes Modell – Modell 2	126
3.2.1 Evaluation des Messmodells	129
3.2.2 Evaluation des Strukturmodells	133
4. Überprüfung der Hypothesen	137

VI. Diskussion	143
1. Seminarwirkung – Veränderungen in den Einflussfaktoren.....	143
1.1 Veränderung des Wissensstandes.....	143
1.2 Veränderung der Einstellung.....	145
1.3 Veränderung der Transfermotivation	146
2. Seminarwirkung – Ausmaß des Transfers	147
2.1 Transfereinschätzung.....	148
2.2 Veränderung des Handelns.....	148
3. Einfluss der Merkmale der Lernperson	150
4. Einfluss der Merkmale der Lernumgebung	153
5. Einfluss der Merkmale der Arbeitsumgebung.....	154
6. Zusammenhang der Einflussfaktoren	155
7. Beschränkungen der Studie.....	161
8. Ansatzpunkte der Transferförderung.....	165
VII. Resümee und Ausblick	167
Literaturverzeichnis.....	173
Tabellen- und Abbildungsverzeichnis.....	191
Anhang: Übersicht verwendeter Skalen.....	195