

Inhalt

Danksagung	5
1 Einleitung	13
1.1 Hintergründe und Problemstellung	13
1.2 Forschungsinteresse und zentrale Zielsetzungen	14
1.3 Zielgruppe und spezifische Zielsetzungen	16
1.4 Disziplinäre Zuordnung und Forschungsmethoden	17
1.5 Quellenauswahl	20
1.6 Grundhypothese – Informationalismus	21
1.7 Aufbau der Arbeit	23
1.8 Grundaxiome des informationalistischen Bildungsdiskurses	25
1.8.1 Sozioökonomische Auswirkungen der IKT-Entwicklung	26
1.8.2 Learning Society / Bildungsgesellschaft	28
1.8.3 computer literacy und eLearning	29
2 Theorien der Informationsgesellschaft	33
2.1 <i>Post-industrielle Informationsgesellschaft (Bell)</i>	34
2.1.1 Post-industrielle Gesellschaft	35
2.1.2 Dienstleistungsgesellschaft	37
2.1.3 Informationsgesellschaft	38
2.1.4 Metaideologie und Neoliberalismus	40
2.2 <i>Post-Fordistische Gesellschaft</i>	41
2.2.1 Fordismus	42
2.2.2 Post-Fordismus	43
2.2.3 Post-Fordismus und IKT	45
2.2.4 Yeoman Democracy	46
2.2.5 Metaideologie und Neoliberalismus	48
2.3 <i>Postmoderne Symbolgesellschaft</i>	49
2.3.1 „Moderne“ Mediensoziologie (Kritische Theorie)	50
2.3.2 Grundpostulate des Postmoderne-Diskurses	52
2.3.3 Postmoderne und IKT	54
2.3.4 Postmoderne Ökonomie	56
2.3.5 Metaideologie und Neoliberalismus	57
2.4 <i>Informationalistische Netzwerkgesellschaft (Castells)</i>	58
2.4.1 Allgemein	60
2.4.2 Ökonomische Dimensionen	62
2.4.3 Sozio-kulturelle Dimensionen	65
2.4.4 Politische Dimensionen	67

2.5	<i>Zwischenfazit</i>	70
2.5.1	Technikdeterministische Haltung	71
2.5.2	Neoliberale Ausrichtung	72
2.5.3	Metaideologische Tendenzen	73
2.5.4	Zwischenresümee	75
3	Bildungsrelevante Theorieansätze	77
3.1	<i>Wissensgesellschaft (Drucker)</i>	77
3.1.1	Quellen des Begriffs „Wissensgesellschaft“	78
3.1.2	Druckers Bedeutung für den Diskurs	79
3.1.3	Druckers Grundpositionen	80
3.1.4	Neoliberale Ausrichtung	81
3.1.5	Bildungsgesellschaft	82
3.1.6	Zusammenfassender Vergleich	84
3.2	<i>Bildung in den Theorien der Informationsgesellschaft</i>	86
3.2.1	Bell	86
3.2.2	Post-Fordismus	88
3.2.3	Postmoderne (Lyotard)	90
3.2.4	Castells	92
3.3	<i>Zwischenfazit</i>	97
3.3.1	Differenzen	97
3.3.2	Analogien	100
3.3.3	Stellenwert von eLearning und computer literacy	102
4	Kritik und „Apologie“ dargestellter Theorien	105
4.1	<i>Kritik</i>	106
4.1.1	Ahistorische Zugangsweisen	106
4.1.2	Begriffs- und Definitionsprobleme	109
4.1.3	Probleme der Interpretation statistischer Daten	112
4.1.4	„Rätsel“ der Produktivität und der Dotcom-Blase	116
4.2	<i>„Apologie“</i>	119
4.2.1	Direkte Wechselwirkungen mit der Politik	120
4.2.2	Kritik der Kritiker	122
4.2.3	Frage nach Alternativen	123
5	Informationalistische Politik	127
5.1	<i>Technikdeterminismus</i>	128
5.1.1	Argumentationsproblematik	128
5.1.2	Gesellschaftspolitische Problematik	130
5.1.3	Alternative Perspektive	132
5.2	<i>Neoliberalismus</i>	134
5.2.1	Internet als Paradies für Konsumenten	135
5.2.2	Informationelle Standortsicherung	137

5.2.3	Von der Politik vorangetriebene „Revolution“	141
5.2.4	Das Geschäft mit der Wirtschaft und sein Preis	144
5.3	<i>Metaideologie</i>	147
5.3.1	Jenseits von Links und Rechts	148
5.3.2	Der ‚Dritte Weg‘	151
5.3.3	Von Verteilungsgerechtigkeit zur Chancengleichheit	153
5.3.4	IKT und die ‚Neue Mitte‘ der ‚Neuen Mittelklasse‘	156
5.3.5	Reste ideologischer Differenzen	157
5.3.6	Freiheit und Naturgesetze	160
5.4	<i>Zwischenfazit</i>	164
5.4.1	Zusammenfassung der Hauptaspekte	164
5.4.2	Interdependenzen der Hauptaspekte	167
5.4.3	Irrglauben des „einen perfekten Systems“	168
5.4.4	Informationalismus als Aushöhlung der Demokratie	171
6	Bildung im Zeitalter des Informationalismus	177
6.1	<i>Bildungstheoretischer Technikdeterminismus</i>	179
6.1.1	Anfangsphase des Informationalismus (Haefner)	179
6.1.2	Hochphase der Informationalismus	183
6.1.3	Medienpessimistischer Technikdeterminismus	186
6.2	<i>Bildungspolitischer Technikdeterminismus</i>	188
6.2.1	Menschheit ans Netz	190
6.2.2	computer literacy	193
6.2.3	eLearning	196
6.3	<i>Neoliberale Bildungspolitik</i>	199
6.3.1	Grundpositionen (Hayek)	201
6.3.2	Aktivierungsagenda des ‚Dritten Weges‘	202
6.3.3	Privatisierungsbemühungen und ihre Grenzen	205
6.3.4	Kommodifizierung am Beispiel von Großbritannien	208
6.4	<i>Psychologische Implikationen</i>	210
6.4.1	Problematik der Aktivierungspolitik	212
6.4.2	Selbstbestimmung vs. Selbststeuerung	215
6.4.3	Sozialdarwinismus und (Selbst-) Überwachung	217
6.4.4	Bestrafung und Selbstdisziplinierung	220
6.5	<i>Metaideologische Tendenzen</i>	225
6.5.1	Lerntheoretische Paradigmenwechsel	228
6.5.2	Allgemeine Problematik	233
6.5.3	Konstruktivismus als pädagogische Metaideologie	236
6.5.4	Die Perfidität des konstruktivistischen Metaparadigmas	239
6.6	<i>Zwischenfazit</i>	244
6.6.1	Zusammenfassende Analyse	244
6.6.2	Motive -> Zielevorgaben -> Handlungen -> Auswirkungen	261

6.6.3	Größte Opfer des bildungspolitischen Informationismus	264
6.6.4	Zwischen-Reflexion	267
7	Ende des Informationismus und Bankrott der Bildungsgesellschaft	271
7.1	<i>Das Platzen des Technikdeterminismus</i>	272
7.1.1	Verheißungen	272
7.1.2	Informationalistisch-technikdeterministische Blase	273
7.1.3	Informationalistische (Nicht-) Beschäftigungsarten	275
7.1.4	Informationalistische Arbeitsbedingungen	277
7.2	<i>Crash des Neoliberalismus</i>	280
7.2.1	Verheißungen	280
7.2.2	Revolution von oben	280
7.2.3	Revolution der Reichen	282
7.2.4	Kasinokapitalismus	285
7.2.5	Die Geschichte wiederholt sich	287
7.2.6	So viel zur Selbstregulation...	291
7.2.7	Die neoliberale Blase platzt	296
7.3	<i>Metaideologischer Klassenkampf</i>	302
7.3.1	Verheißungen	302
7.3.2	Der Feind im Inneren	304
7.3.3	Umverteilung nach oben	305
7.3.4	Die „Guten“ siegen wieder	308
7.3.5	Der nahende Aufstand des „Plebs“	311
7.3.6	Das Ende der Geschichte	317
7.4	<i>Bankrott der Bildungsgesellschaft</i>	320
7.4.1	Verheißungen	320
7.4.2	Realitäten	324
7.4.3	Die Bildungsfalle	329
7.4.4	Die Meritokratie-Lüge	332
7.4.5	Das breite Ende der Pyramide	334
7.5	<i>Zwischenfazit in Hinblick auf Informationismus</i>	336
8	Gesamtfazit und Ausblick	341
8.1	<i>Gesamtzusammenfassung in Bezug auf Bildung</i>	341
8.1.1	Aufstieg und Höhepunkt des Informationismus	342
8.1.2	Niedergang des informationellen Kapitalismus	346
8.1.3	Resümee über Bildungsgesellschaft	348
8.2	<i>Vorausblickender Rückblick (Dewey)</i>	351
8.2.1	Demokratie und Bildung	352
8.2.2	Kultur und Kunst	354
8.2.3	Intrinsisches Interesse	356

8.3	<i>Postinformationalistische „Paradigmen“</i>	357
8.3.1	Aus der Geschichte lernen	357
8.3.2	Sich nicht veräppeln lassen	360
8.3.3	Wir sind die Wirtschaft!	363
8.4	<i>Schlusswort</i>	368
Literatur		371