

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	9
2	Das Lernen an der Geschichte im Spiegel der aktuellen Debatte um Bildungsstandards und Kompetenzen.....	21
	2.1 Die Vorgaben der Kultusministerkonferenz.....	21
	2.2 Grundzüge der fachdidaktischen Reaktionen im Fach Geschichte .....	29
	2.2.1 Vorbemerkungen.....	29
	2.2.2 Der Entwurf Bodo von Borries'.....	30
	2.2.3 Die Bildungsstandards Baden-Württembergs.....	35
	2.2.4 Das Modell des Verbandes der Geschichtslehrer (VGD) .....	38
	2.2.5 Die Kritik Hans-Jürgen Pandels.....	43
	2.2.6 Ausblick und Überleitung .....	47
3	Zur Genese historischer Bildungsansprüche: Von der Geschichte als „Lehrmeisterin des Lebens“ zur Geschichte als Teil des modernen Bildungsverständnisses .....	50
	3.1 Die „Geburt der Historie“ aus dem Geiste der Fremdheit? Geschichte und Bildung von der Antike bis zur frühen Neuzeit. 50	
	3.1.1 Von Herodot bis Widukind von Corvey – Frühe Ansprüche historischer Bildung in Antike und Mittelalter .....	50
	3.1.2 Die Neuzeit: Historische Bildung als Grundbedürfnis des modernen Menschen?.....	59
	3.2 Die Krise der Tradition – Das Problem historischer Bildung von Montesquieu bis Nietzsche.....	63
	3.3 Die Geisteswissenschaften als „Rettungsmittel des zerrissenen Bewusstseins“ .....	76
	3.3.1 Differenz und Fremdheit als Herausforderung der Moderne.....	76
	3.3.2 Diltheys Suche nach neuer Festigkeit.....	86
	3.3.3 Historische Bildung als Problem und Rettungsanker zugleich.....	91
4	Geschichte im Rahmen des Bildungsauftrags: Das Lernen an der Geschichte in schultheoretischer Sicht.....	95
	4.1 Vorbemerkungen.....	95
	4.2 Die Theorie geschichtlicher Bildung Theodor Litts.....	96
	4.2.1 Vorbemerkungen .....	96

4.2.2	Das Problemfeld: Die doppelte Verirrung des historischen Bewusstseins.....	101
4.2.3	Pädagogische Konsequenzen .....	111
4.3	Historische Bildung im Spiegel von „empirischer Wende“ und Aufarbeitung des Nationalsozialismus in der Schultheorie Theodor Wilhelms .....	113
4.3.1	Historische Grundlegung.....	113
4.3.2	Im Kern der Kritik: Der Begriff der „autonomen Bildung“ .....	116
4.3.3	Der Auftrag der Schule: Das Konzept der „autonomen Wissenschaftsschule“ .....	123
4.3.4	Historische Bildung in der Theorie der Schule Theodor Wilhelms.....	128
4.3.5	Bildungsstandards und Kompetenzen – Was bleibt von Wilhelms Theorie historischer Bildung? .....	136
4.4	Das Lernen an der Geschichte im Spiegel der Schultheorie Helmut Fends .....	138
4.4.1	Einleitung .....	138
4.4.2	Was sind Bildungssysteme? .....	140
4.4.3	Wer bestimmt über Bildungssysteme? .....	143
4.4.4	Was lernt der Mensch an der Geschichte? .....	146
4.4.5	Fazit.....	151
5	Entwurf einer Theorie des Lernens an der Geschichte in schultheoretischer Sicht.....	154
5.1	Das Lernen an der Geschichte: Zentral auch für die Schule des 21. Jahrhunderts? Vorüberlegungen.....	154
5.2	Erste Grundlage: Ein klares Verständnis um die Bedürfnisse von Mensch und Gesellschaft in unserer Zeit..	161
5.3	Die Vermessung des Möglichen: Vom Sinn des Lernens an der Geschichte in schultheoretischer Sicht.....	170
5.4	Das Lernen an der Geschichte im Lichte von Standards und Kompetenzen .....	177
6	Schlussbemerkungen.....	183
7	Literaturverzeichnis .....	186