

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule – Bilanz und Perspektiven	13
<i>Frank Hellmich, Sabrina Förster & Fabian Hoya</i>	

Hauptvorträge

20 Jahre empirisch-quantitative Grundschulforschung: Rückblick und Ausblick	19
<i>Wolfgang Einsiedler</i>	
Grundschullehrer/innen – kompetent und beansprucht?	39
<i>Manuela Keller-Schneider</i>	
Kognitive Strukturierung – Empirische Zugänge zu einem heterogenen Konstrukt der Unterrichtsforschung	51
<i>Ilonca Hardy</i>	

I Schulische Bedingungen des Lehrens und Lernens

Schulische Bedingungen des Lehrens und Lernens im Anfangsunterricht der Grundschule – ausgewählte Ergebnisse aus dem FiS-Projekt	65
<i>Melanie Eckerth, Petra Hanke & Anna Katharina Hein</i>	
Classroom Management und seine Bedeutung für die Gestaltung von Spiel- und Lernaktivitäten	69
<i>Evelyne Wannack</i>	
Anerkennung in Lehrer-Schüler-Beziehungen als Bedingung sozialen und kognitiven Lernens	73
<i>Annedore Prengel</i>	

Anstellen statt Melden – Die Warteschlange im individualisierten Unterricht	77
<i>Sabine Dorow, Georg Breidenstein, Christin Menzel & Sandra Rademacher</i>	
Schule als Ort der Vermittlung zwischen Leben und Lernen – Ein Modell transperspektivisch-diskursiven Unterrichts	81
<i>Angelika Fournés</i>	
Bedeutung individueller Lernförderung als Unterstützung schulischen Lernens	85
<i>Yvonne Rechter</i>	
Das Wohlbefinden von Grundschulkindern	89
<i>Julia Nicklaussen</i>	
Akteursperspektiven auf die Praxis eines Klassenrates in der Grundschule	93
<i>Angela Brosch</i>	
Lernausgangslagen erfassen	97
<i>Sonja Dollinger & Angelika Speck-Hamdan</i>	
Lern- und unterrichtstheoretische Begründung alternativer Formen der Leistungsbeurteilung	101
<i>Elfriede Schmidinger</i>	
Individualisiert Lehren im Anfangsunterricht?! Erste Ergebnisse zur Diagnostik der Lernausgangslage im Anfangsunterricht von Lehrkräften in NRW	105
<i>Kathrin Racherbäumer</i>	

II Übergänge vom vorschulischen Bereich in die Grundschule

Bedingungen der Kooperation in Netzwerken im Rahmen der Gestaltung des Übergangs von der Kita zur Grundschule – Ergebnisse der qualitativen Teilstudie des Projekts TransKiGs NRW	111
<i>Johanna Backhaus, Imke Merkelbach & Petra Hanke</i>	

Durchgängige Sprachförderung in Kindergarten und Grundschule. Erste Videoanalysen im Projekt der Stadt Fellbach	115
<i>Christine Beckerle, Diemut Kucharz & Katja Mackowiak</i>	
ILEA T: Individuelle Lern-Entwicklungs-Analyse im Übergang/Transition – ein Beitrag für einen inklusions- orientierten Übergang von der Kita zur Grundschule?	119
<i>Ute Geiling, Kathrin Liebers & Annedore Prengel</i>	
Dokumentation und Unterstützung von Bildungsprozessen im Kompetenzbereich Literacy im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule	123
<i>Beate Heger & Katrin Liebers</i>	
Anschlussfähige Bildungsprozesse im Persönlichkeits- bereich als kooperative Aufgabe von Kita und Grundschule	127
<i>Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke, Bärbel Kopp & Angela Frank</i>	
Sozial-emotionale Kompetenzen von Kindern im baden- württembergischen Modellprojekt „Bildungshaus 3 - 10“	131
<i>Nicole Sturmhöfel</i>	
Schnittfeld Schul- und Kindergartenentwicklung: Forschungsmethodologische Herausforderungen im Modellprojekt Kinderbildungshaus	135
<i>Thorsten Bührmann, Petra Büker & Agnes Kordulla</i>	
 III Kompetenzen von (angehenden) Grundschullehrkräften	
Pädagogisches Professionswissen von angehenden Grundschullehrkräften – Ergebnisse aus TEDS-M und der Ergänzungsstudie LEK	141
<i>Johannes König</i>	
Wissen und Handeln in der Lehrerbildung – ein Lehrprojekt zum Aufbau anwendungsbezogenen Wissens	145
<i>Astrid Rank</i>	

Erfassung diagnostischer Fähigkeiten bei Lehramtsstudentinnen und -studenten	149
<i>Fabian Hoya & Frank Hellmich</i>	
Lehramtsstudierende erforschen Grundschulkinder. Ein Beitrag zur Professionalisierung angehender GrundschullehrerInnen	153
<i>Constanze Rönz</i>	
Zielorientierte Gesprächsführung für Lehrerinnen und Lehrer in der Grundschule: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde zur professionellen Gesprächsleitung und Beratungskompetenz	157
<i>Sabine Scheef & Christian Gleser</i>	
Innovationsstress bei Grundschullehrkräften – Welche Rolle spielt das Autonomieerleben?	161
<i>Stefanie Morgenroth, Petra Buchwald & Christian Möller</i>	
Entwicklung von Lehrerüberzeugungen hinsichtlich ihrer Unterrichtsgestaltung und Auswirkungen auf die Unterrichtsqualität des Anfangsunterrichts im Modellprojekt „Bildungshaus 3 - 10“	165
<i>Doris Drexl</i>	
Exemplarische Analyse mathematischer und mathematikdidaktischer Items im internationalen Vergleich	169
<i>Martina Döhrmann, Gabriele Kaiser & Sigrid Blömeke</i>	
Sichtweisen und Handlungslogiken von Grundschullehrer/innen im Umgang mit kultureller Vielfalt: Ausgewählte Befunde aus der Paderborner Professionsstudie ProLEG	173
<i>Petra Büker & Birgit Hüpping</i>	
Neues Grundschullehramt in NRW	177
<i>Charlotte Röhner, Susanne Miller, Petra Büker, Carolin Wittag, Melanie Radhoff, Brigitte Kottmann, Jutta Wiesemann, Heike Lobpreis & Hanna Berning</i>	

Konzeptionelle Vorstellungen über Bildungsstandards bei deutschen und finnischen Grundschullehrkräften	185
<i>Anette Frühwacht & Uwe Maier</i>	

Erste Ergebnisse zu den Dimensionen der Offenheit in der alltäglichen Unterrichtspraxis ausgewählter Lehrerinnen	189
<i>Anna FUNGER</i>	

IV Entwicklung und Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

Zwei- und mehrsprachige Kompetenz als Herausforderung an die Professionalisierung von Lehrkräften	195
<i>Charlotte Röhner</i>	

Förderung der Lesekompetenz durch ein wortschatzbasiertes Lesestrategietraining bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	199
<i>Sabrina Förster, Sandra Niebuhr-Siebert & Frank Hellmich</i>	

Strukturen und Strategien sprachlicher Förderung am Ende der Kindergartenzeit	203
<i>Oliver Hormann & Katja Koch</i>	

Kognitive Effekte von früher Zweisprachigkeit: Wie relevant sind die Befunde für schulisches Lernen?	207
<i>Sebastian Kempert</i>	

Die BeFo-Interventionsstudie – Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule	211
<i>Anja Felbrich, Annkathrin Darsow, Jennifer Paetsch & Petra Stanat</i>	

V Lehren und Lernen im Sachunterricht

Die Rolle von Modellen für die Strukturierung naturwissenschaftlicher Lernprozesse	217
<i>Michael Haider, Marika Keck, Thomas Haider & Maria Fölling-Albers</i>	

Phänomenographische Untersuchungen für den Sachunterricht	221
<i>Detlef Pech, Claudia Schomaker, Iris Lüschen & Nina Kiewitt</i>	
Der Modellversuch „GriBS“ – erste Befunde	229
<i>Andreas Hartinger, Patricia Grygier, Florian Ziegler & Harry Kullmann</i>	
Kompetenzorientierung im Sachunterricht – eine Studie zu schriftlichen Lernaufgaben	233
<i>Eva Gläser & Andrea Becher</i>	
Förderung schlussfolgernden Denkens im Kindergarten und in der Grundschule – bei naturwissenschaftlichen Inhalten	237
<i>Steffen Tröbst, Christin Robisch, Simon Stephan-Gramberg, Ilonca Hardy & Kornelia Möller</i>	
„Praktische Aktivitäten“ im physikbezogenen Sachunterricht der Grundschule und im physikalischen Anfangsunterricht der Sekundarstufe – ein Vergleich	241
<i>Claudia Tenberge, Kim Lange & Kornelia Möller</i>	
Inhaltliches Vorwissen und inhaltsbezogene Schlussfolgerungen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	245
<i>Christin Robisch, Steffen Tröbst & Kornelia Möller</i>	
Fachdidaktisches Wissen von Grundschullehrkräften als Determinante für multikriteriale Zielerreichung im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht	249
<i>Kim Lange, Thilo Kleickmann & Kornelia Möller</i>	
„Opa hat gegen das Böse gekämpft.“ – Kenntnisse von Grundschulkindern über Nationalsozialismus und Judenverfolgung	253
<i>Christina Klätte</i>	
Physikalisches Fachwissen von Lehrkräften – Ein Vergleich zwischen Grundschule, Hauptschule und Gymnasium	257
<i>Annika Ohle & Hans E. Fischer</i>	

Förderung naturwissenschaftsdidaktischer Kompetenzen von Studierenden durch instruktionale Unterstützung – Theoretische Fundierung und Anlage der Studie	261
<i>Julia Kratz, Steffen Schaal & Eva Heran-Dörr</i>	
Umweltbildung in der Ganztags(grund)schule	265
<i>Marius Diekmann & Sabine Gruehn</i>	
 VI Lehren und Lernen in Deutsch und Mathematik	
Schulfachliche Leistungen und Selbsteinschätzungen in Abhängigkeit von Familiensprache und Geschlecht: Befunde aus einer Studie in dritten und vierten Grundschulklassen	271
<i>Günther Faber & Elfriede Billmann-Mahecha</i>	
Strukturelle Determinanten der Genese von Leseverständnis im Grundschulverlauf	275
<i>Stephan Mücke</i>	
„Unterstreiche alle wichtigen Stellen im Text!“ – Zur Anregung des Lesestrategieeinsatzes im Anfangsunterricht	279
<i>Miriam Lotz, Gabriele Faust & Frank Lipowsky</i>	
 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	 283