

Inhalt

Vorwort	7
1 Das Reformprojekt Ganztagschule – eine Einleitung	11
2 Schulbezogene Reformimpulse – zeitgeschichtliche Vergewisserungen	17
Der Dialog Ganztagschule	20
Der Dialog Bildungslandschaft	23
3 Der Ausbau der Ganztagschule – ein Blick auf die Länder ..	27
Entwicklungen im Vorfeld des IZBB	27
Der Ausbau der Ganztagschulen auf Länderebene	29
Die Ausbaudynamik der Länder	29
Die Ausbauswerpunkte seit dem IZBB	33
Ganztagschule und Chancengerechtigkeit	35
Kooperation mit außerschulischen Partnern	37
Wandel durch Annäherung	38
Zwischenfazit	40
4 Der Ganzttag im Spiegel der Forschung – eine Bilanz	43
Eine Bestandsaufnahme empirischer Befunde	43
Ganztagschule als pädagogische Handlungseinheit ...	45
Professionelles Handeln und Kooperation	51
Lernen und Zeitstrukturierung im Ganzttag	61
Inanspruchnahme von Ganztagsangeboten	67
Lokale und sozialräumliche Vernetzung	70
Chancengerechtigkeit und Ganzttag? Ein Zwischenfazit ...	75

5 Ganztagsschulen – Modelle empirischer Klassifikation	81
Klassifikationen von Schulen	81
Ordnung in der Vielfalt? Prozessdimensionen schulischer Handlungsspielräume	83
Ganztagsspezifika	84
Ganztags schulische Prozessmerkmale und individuelle Förderung	86
Methodisches Vorgehen	87
Analyseleitende Heuristik.	87
Datenbasis	88
Die Items	90
Clusterverfahren	92
Befunde	94
Die Merkmale.	94
Cluster für den Grundschulbereich.	97
Cluster für die Schulen der Sekundarstufe I	107
Die besten Repräsentanten – ein Exkurs.	120
Ganztagschule als Regelschule – aber nach welchen Regeln?	126
 6 Die Ganztagschule der Zukunft – Erweiterungen des Bildungskonzepts	 135
Die Ganztagschule im kommunalen Sozialraum.	137
Schulautonomie und Outputsteuerung.	138
Die Ganztagschule in einem erweiterten Bildungshorizont	141
 Literatur	 145
 Tabellenverzeichnis	 171
 Abbildungsverzeichnis	 172
 Ganztagschule als Hoffnungsträger? Eine Bilanz in zwölf Thesen	 173
 Anhang	 177