

Inhalt

I. Einleitung	7
II. Bildung und Kompetenz: Zum Spannungsfeld zwischen Bildungstheorie, empirischer Bildungsforschung und bildungspolitischer Steuerung	13
1. Grundbildung vs. Allgemeinbildung? – Grund- und Allgemeinbildung in ihrem Verhältnis zum Bildungsauftrag öffentlicher Schulen	13
2. Einführung von Bildungsstandards als bildungspolitische Reaktion auf die PISA-Ergebnisse	26
3. Von Ablehnung zu konstruktiver Weiterentwicklung: Kompetenzmodellierung und Einführung von Bildungsstandards für alle Schulfächer?	30
4. Aufgabekultur nach PISA: Test-, Prüf- und Lernaufgaben zwischen Empirie und didaktischem Anspruch	35
III. Zum Spannungsverhältnis zwischen Bildungstheorie, Fachdidaktik und empirischer Bildungsforschung am Beispiel der literaturdidaktischen Diskussion.....	43
1. Literarische Bildung & Kompetenz – Zur bildenden Qualität literarischer Texte.....	43
2. Problematisierung der empirischen Modellierung und Operationalisierung literarischen Verstehens.....	64
2.1 Problematisierung der Modellierung von Lesekompetenz in der Anwendung auf literarische Texte am Beispiel ihrer Operationalisierungen bei PISA & Co.....	64
2.2 Chancen und Grenzen der empirischen Modellierung und Operationalisierung genuin literarischer Rezeptionskompetenzen.....	86
3. Zur fachdidaktischen Modellierung literar-ästhetischer Rezeptionskompetenz und ihren Implikationen für einen kompetenzorientierten Literaturunterricht	103
3.1 Modellierung literar-ästhetischer Rezeptionskompetenzen für einen kompetenzorientierten Literaturunterricht aus fachdidaktischer Perspektive.....	103
3.2 Überlegungen zu den Kriterien eines kompetenzorientierten Literaturunterrichts auf der Ebene der Konzeption von Lehr- und Lernmaterialien	122
IV. Bildungsadministrative Vorgaben literarischer Bildung	127
1. Die Bildungsstandards Deutsch und ihre Beispielaufgaben.....	127
2. ‚Neue‘ Prüfaufgabenformate im exemplarischen Vergleich.....	138
2.1 Analyse zentraler Prüfaufgaben zum Abschluss der 10. Klasse	

am Beispiel der Berliner Aufgaben zu literarischen Texten	141
2.2 Analyse zentraler Prüfaufgaben zum Abschluss der 10. Klasse am Beispiel der Brandenburger Aufgaben zu literarischen Texten	161
2.3 Resümierender Vergleich.....	171
V. Literar-ästhetische Bildung im Literaturunterricht nach PISA – Untersuchung von Lehrwerken und ihren Lernaufgaben	177
1. Forschungs(gegen)stand, -interesse und -methode	177
2. Analyse ausgewählter Deutschlehrwerke und ihrer Aufgaben- stellungen im Bereich des Umgangs mit erzählender Literatur	193
2.1 Das Lehrwerk „deutsch.punkt“	193
2.2 Das Lehrwerk „Deutschbuch“	220
VI. Fazit und Ausblick.....	259
Literatur	267
Anhang.....	290