

Inhaltsübersicht

Vorwort	12
Teil I Störungsbild	15
1 Geschichte des Autismus	16
2 Definitionen und Diagnosekriterien	17
3 Merkmale im Erwachsenenalter	23
4 Diagnostik	32
5 Epidemiologie	46
6 Ätiologie	48
7 Psychosoziales Funktionsniveau	52
8 Intervention	56
Teil II Manual	77
9 Durchführung des Gruppentrainings	78
10 Beschreibung der einzelnen Sitzungen	102
11 GATE in der Anwendung mit jungen Erwachsenen <i>Kristina Marquass • Kathrin Imhof</i>	166
Teil III Anlage	169
Arbeits- und Informationsblätter	172
Folien zum Ausdrucken	250
Literaturverzeichnis	268
Hinweis auf die Online-Materialien	277
Sachwortverzeichnis	279

Inhalt

Vorwort	12
Teil I Störungsbild	15
1 Geschichte des Autismus	16
2 Definitionen und Diagnosekriterien	17
2.1 Tiefgreifende Entwicklungsstörungen	17
2.2 Frühkindlicher Autismus	17
2.2.1 Hochfunktionaler Autismus	18
2.3 Asperger-Syndrom	19
2.4 Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter	20
2.4.1 Abgrenzung der Störungsbilder	20
2.4.2 Kognitive Kompensation	21
3 Merkmale im Erwachsenenalter	23
3.1 Soziale Interaktion und Kommunikation	24
3.1.1 Theory of Mind – Mentalisieren	24
3.1.2 Verbale Kommunikation	25
3.1.3 Sozialer Blick und nonverbale Kommunikation	27
3.2 Repetitive und stereotype Verhaltensmuster	28
3.3 Sensorik	30
3.4 Detailwahrnehmung	31
4 Diagnostik	32
4.1 Schwierigkeiten der Diagnostik im Erwachsenenalter	32
4.2 Screening- und Diagnoseinstrumente	33
4.2.1 Screening-Verfahren	33
4.2.2 Diagnose-Verfahren	36
4.3 Anamnese und Fremdanamnese	39
4.4 Testpsychologische Diagnostik	40
4.4.1 Intelligenz	41
4.4.2 Neuropsychologie	42
4.5 Differenzialdiagnose und Komorbidität	44

5	Epidemiologie	46
5.1	Prävalenz	46
5.2	Geschlechterverteilung	47
6	Äthiologie	48
6.1	Genetische Faktoren	48
6.2	Pränatale Risikofaktoren	49
6.3	Strukturelle und funktionelle Gehirnveränderungen	50
6.4	Gehirnstoffwechsel	51
7	Psychosoziales Funktionsniveau	52
7.1	Wohnsituation	52
7.2	Bildungsabschluss und Beschäftigungsverhältnis	53
7.3	Soziale Beziehungen und Partnerschaften	53
7.4	Psychiatrische Vordiagnosen und Komorbiditäten	54
7.5	Fazit zum psychosozialen Funktionsniveau	54
8	Interventionen	56
8.1	Psychotherapeutische Interventionen im Kindes- und Jugendalter	56
8.2	Psychotherapeutische Interventionen im Erwachsenenalter	57
8.3	Kognitive Verhaltenstherapie	59
8.4	Einzeltherapie versus Gruppentherapie	60
8.5	Bedeutung von Bedarfsanalysen	60
8.6	Entwicklung des Gruppentrainings für Autismus im Erwachsenenalter (GATE)	62
8.6.1	Bedarfsanalyse	62
8.6.2	Bedürfnisse und Erwartungen an eine Psychotherapie	66
8.6.3	Evaluation	71
Teil II	Manual	77
9	Durchführung des Gruppentrainings	78
9.1	Grundlagen und Überblick	78
9.2	Äußere Rahmenbedingungen	81
9.3	Kompetenzen und Aufgaben der Gruppenleitung	86
9.4	Rollenspiele	87
9.5	Umgang mit schwierigen Situationen	92
9.5.1	Besonderheiten einer Gruppentherapie	93
9.5.2	Besonderheiten von Personen mit Autismus-Spektrum- Störungen	95

9.6	GATE in der Einzeltherapie	99
9.7	Übersicht über die Sitzungsinhalte	99

10	Beschreibung der einzelnen Sitzungen	102
10.1	Sitzung 1: Einführung in das Gruppentraining	102
10.1.1	Begrüßung und Informationen zum Gruppentraining	102
10.1.2	Interaktive Vorstellungsrunde der Teilnehmer	104
10.1.3	Erwartungen und Befürchtungen der Teilnehmer	105
10.1.4	Hausaufgaben und Ausblick	106
10.2	Sitzung 2: Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)	107
10.2.1	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 1 (Teil I)	107
10.2.2	Warum Psychoedukation?	109
10.2.3	Störungsbild, Symptomatik und Ursachen von ASS	110
10.2.4	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 1 (Teil II)	111
10.2.5	Hausaufgaben und Ausblick	112
10.3	Sitzung 3: ASS und Depression	113
10.3.1	Informationen zu den Hausaufgaben aus Sitzung 1	113
10.3.2	Depression als komorbide Erkrankung	114
10.3.3	Abschließende Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 1 (Teil III)	115
10.3.4	Hausaufgaben und Ausblick	116
10.4	Sitzung 4: Entspannung	117
10.4.1	Informationen zu den Hausaufgaben aus Sitzung 1	117
10.4.2	Wie entspanne ich mich?	118
10.4.3	Achtsamkeit	119
10.4.4	Hausaufgaben und Ausblick	123
10.5	Sitzung 5: Stress I – Modell und Auslöser	124
10.5.1	Achtsamkeitsübung	124
10.5.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 4	124
10.5.3	Stressmodell	125
10.5.4	Hausaufgaben und Ausblick	128
10.6	Sitzung 6: Stress II: Umgang mit Stress	130
10.6.1	Achtsamkeitsübung	130
10.6.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 5	130
10.6.3	Sechs Schritte der Stressbewältigung	131
10.6.4	Hausaufgaben und Ausblick	134
10.7	Sitzung 7: Stress III – Umgang mit Stress	136
10.7.1	Achtsamkeitsübung	136
10.7.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 6	136
10.7.3	Sechs Schritte der Stressbewältigung (Fortsetzung)	137
10.7.4	Hausaufgaben und Ausblick	138
10.8	Sitzung 8: Stress IV – Umgang mit Stress	139
10.8.1	Achtsamkeitsübung	139

10.8.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 7	139
10.8.3	Sechs Schritte der Stressbewältigung (Fortsetzung)	140
10.8.4	Hausaufgabe und Ausblick	140
10.9	Sitzung 9: Stress V – Umgang mit Stress	141
10.9.1	Achtsamkeitsübung	141
10.9.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 8	141
10.9.3	Besprechung der Hausaufgaben zur Umsetzung der Stressbewältigung	142
10.9.4	Hausaufgaben und Ausblick	142
10.10	Sitzung 10: Soziale Situationen I – Analysefaktoren I	143
10.10.1	Achtsamkeitsübung	143
10.10.2	Besprechung der Hausaufgaben zur Umsetzung der Stressbewältigung (Fortsetzung)	143
10.10.3	Zusammenfassung des Stressmoduls	144
10.10.4	Analyse sozialer Situationen – Teil I	144
10.10.5	Hausaufgabe und Ausblick	147
10.11	Sitzung 11: Soziale Situationen II – Analysefaktoren II	148
10.11.1	Achtsamkeitsübung	148
10.11.2	Analyse sozialer Situationen – Teil II	148
10.11.3	Hausaufgaben und Ausblick	152
10.12	Sitzung 12: Soziale Situationen III – Kommunizieren in sozialen Situationen	153
10.12.1	Achtsamkeitsübung	153
10.12.2	Psychoedukation: Small-Talk	153
10.12.3	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 11	154
10.12.4	Hausaufgaben und Ausblick	155
10.13	Sitzung 13: Soziale Situationen IV – Freundschaften	156
10.13.1	Achtsamkeitsübung	156
10.13.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 12	156
10.13.3	Freundschaften	157
10.13.4	Hausaufgaben und Ausblick	158
10.14	Sitzung 14: Soziale Situationen V – Konflikte	159
10.14.1	Achtsamkeitsübung	159
10.14.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 13	159
10.14.3	Psychoedukation: Konflikte	160
10.14.4	Gewaltfreie Kommunikation	160
10.14.5	Hausaufgaben und Ausblick	161
10.15	Sitzung 15: Ressourcen und Abschluss	162
10.15.1	Achtsamkeitsübung	162
10.15.2	Besprechung der Hausaufgaben aus Sitzung 14	162
10.15.3	Persönliche Stärken und Ressourcen	163
10.15.4	Reflektion GATE	164
10.15.5	Verabschiedung	165

11	GATE in der Anwendung mit jungen Erwachsenen	166
	<i>Kristina Marquass • Kathrin Imhof</i>	

Teil III	Anhang	169
-----------------	---------------	-----

Arbeits- und Informationsblätter	172
Folien zum Ausdrucken	250
Literaturverzeichnis	268
Hinweis auf die Online-Materialien	277
Sachwortverzeichnis	279