

# Inhalt

»Seit ein Gespräch wir sind und hören voneinander« Eine Einführung	9
<i>Bernhard Rauh, Désirée Laubenstein &amp; Hans-Ludwig Auer</i> Für welches Ziel und zu welchem Zweck braucht man heute noch einen Förderschwerpunkt Lernen?	13
<i>Lars Anken</i> Inklusion – Kernfrage oder Kernschmelze des Förderschwerpunkts Lernen	33
<i>Bernhard Rauh</i> Trägt der Begriff des Lernens die fachliche Arbeitsperspektive noch hinreichend?	53
<i>Marc Thielen</i> Fragen inklusiver Schulentwicklung aus der Perspektive einer lebenslagen- und lebensalterssensiblen Pädagogik im Förderschwerpunkt Lernen	75
<i>Tobias Hagen, Clemens Hillenbrand &amp; Marie-Christine Vierbuchen</i> Dropout: Herausforderung (nicht nur) für eine inklusive Lernförderung	93
<i>Désirée Laubenstein &amp; Bernhard Rauh</i> Konstruktionen der Akteure im Förderschwerpunkt Lernen über Gegenwart und Zukunft ihres Gegenstandes – Ergebnisse der qualitativen Analyse von Expertendiskussionen	115
Autorinnen und Autoren	133