

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung.....	11
2.	Familien- und Unterrichtskommunikation.....	15
2.1	Familieninteraktionen.....	15
2.1.1	Familiäre Identitäten und Rollen.....	15
2.1.2	Familie und Diskurssozialisation.....	17
2.2	Unterrichtskommunikation.....	20
2.2.1	Unterricht als institutionelle Kommunikation.....	20
2.2.2	Diskurseinheiten im Unterricht.....	23
3.	Mündliches Erklären.....	27
3.1	Formale Strukturen von Erklärungen.....	28
3.2	Erklären und verwandte Diskursmuster.....	30
3.3	Erklären als interaktiver Prozess.....	33
3.4	Erklären und situativer Kontext.....	35
3.5	Erklären in rahmen- und rollendefinitiver Funktion.....	37
3.6	Zusammenfassung: Explanative Praktiken.....	39
	Empirischer Teil.....	43
4.	Daten.....	45
4.1	Das Familiendatenkorpus.....	45
4.2	Das Unterrichtsdatenkorpus.....	48
4.3	Die beiden Datenkorpora in der Übersicht.....	50
4.4	Aufbereitung und Transkription der Daten.....	50
5.	Methode.....	55
5.1	Ethnomethodologische Konversationsanalyse.....	55
5.2	Vorgehen bei der Auswahl von Erklärsequenzen.....	57
5.3	Beschreibungsmodell für Diskurseinheiten (GLOBE).....	60
6.	Erklären in Gesprächen.....	63
6.1	Herstellen von Inhalts- und Formrelevanz für Erklärungen.....	64
6.2	Konstituieren eines Explanandums.....	67
6.3	Durchführen.....	77
6.4	Abschließen.....	81
6.5	Überleiten.....	89
6.6	Interaktive Strukturen des Erklärens als Kontextualisierung.....	91

7.	Erklären in Familieninteraktionen	93
7.1	Familiale Mahlzeiten als situativer Kontext für kindseitiges Erklären	96
7.1.1	Zum explanativen Potenzial narrativer Diskursaktivitäten	98
7.1.2	Elternseitiges <i>Arrangieren</i> lokaler Erklärkontexte	107
7.1.3	<i>Erklär-Serien</i> als Modus der Interaktion	112
7.1.4	Nicht-Ratifikation kinderkulturell fundierter Themeninitiativen	117
7.1.5	Beschränkungen kindseitigen Erklärens	122
7.2	Familiale Interaktionsmuster	126
7.2.1	<i>Fordern und Unterstützen</i>	127
7.2.2	<i>Übernehmen und Reparieren</i>	131
7.2.3	<i>Dulden und Tilgen</i>	135
7.3	Familiale Hausaufgabeninteraktionen	137
7.3.1	(Er)Klärungen der Aufgabenstellung	138
7.3.2	<i>Überlassen und Helfen</i>	140
7.3.3	<i>Übernehmen und Reparieren</i>	145
7.3.4	<i>Fordern und Unterstützen</i>	150
7.4	Zusammenfassung: Kindseitiges Erklären im Familienvergleich	155
8.	Erklären im Schulunterricht	159
8.1	Schülerseitige Beteiligung an Erklärungen im Unterricht	160
8.2	Orchestriertes Erklären	166
8.2.1	Satzförmige Schülerantworten als Beteiligungsmodus	166
8.2.2	Zur Funktionalität des orchestrierten Erklärens	170
8.2.3	Didaktisierung von Textsortennormen	174
8.3	Solistisches Erklären	181
8.3.1	Einlagerung von <i>Erklär-Soli</i> in das <i>orchestrierte Erklären</i>	181
8.3.2	<i>Vorladungen</i> zu explanativen Diskurseinheiten	185
8.3.3	<i>Erklär-Einladungen</i> und <i>Erklär-Serien</i>	193
8.3.4	Formale Relevantsetzung schülerseitigen Erklärens	203
8.4	Lehrerseitige Zuhöreraktivitäten beim <i>Durchführen</i>	213
8.4.1	Abwesenheit von Zuhöreraktivitäten	213
8.4.2	Aufmerksamkeitsbezeugende Rückmeldesignale	218
8.4.3	Unterstützung durch Nachfragen	223
8.5	Lehrerseitige Mittel des Abschließens schülerseitiger <i>Erklär-Soli</i>	229
8.5.1	Bewerten	230
8.5.2	Integrieren	233
8.6	Morgenkreise als lokale Kontexte für Erklärungen	237
8.6.1	Lokale Herstellung von Erklärbedarf im narrativen Gesprächskontext	239
8.6.2	Nachfragerunde: Nachträgliche Bearbeitung von Erklärbedarf	245
8.6.3	Lehrerseitige Aktivitäten beim Durchführen und Abschließen	248
8.7	Zusammenfassung und Vergleich: Erklären in zwei Schulklassen	254
8.7.1	Formorientierte Erklärpraxis	259
8.7.2	Funktionsorientierte Erklärpraxis	262

9.	Kontextspezifik und Varianz – am Beispiel des Erklärens	265
9.1	Kontextvergleich: Kindseitiges Erklären in Schule und Familie	265
9.2	Zur Varianz von Kontextualisierungen.....	272
10.	Sprachdidaktischer Ausblick	277
10.1	Familieninteraktionen als Erwerbskontexte für Diskurskompetenz.....	278
10.2	Unterrichtsgespräche und Diskursfähigkeiten	280
Anhang		
	Verzeichnis der im Text behandelten Transkriptbeispiele.....	283
	Ausgewählte Transkripte: Erklärsequenzen	285
	Abbildungsverzeichnis.....	301
	Literaturverzeichnis.....	303