

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
Einleitung	13
1 Das Sandwich-Prinzip als Lernumgebung für individualisiertes und kooperatives Lernen.....	21
1.1 Individualisiertes Lernen	22
1.2 Kooperatives Lernen	31
1.3 Selbstgesteuertes Lernen	41
1.4 Das Sandwich-Prinzip	46
1.5 Zusammenfassung.....	53
2 Entwicklung einer Grundkonzeption für selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit.....	57
2.1 Kriterien eines „idealen“ Projektunterrichts	58
2.1.1 Das lineare Modell von Woodward.....	58
2.1.2 Das Integrative Modell von Richards.....	60
2.1.3 Das universelle Modell nach Kilpatrick	61
2.1.4 Die Problemethode nach Dewey	62
2.2 Merkmale selbstgesteuerten Lernens	66
2.2.1 Prozessmerkmal selbstgesteuerten Lernens: Selbstregulation	66
2.2.2 Das soziale Merkmal: Kooperation	69
2.2.3 Das Merkmal der Einschätzung des persönlichen Lernerfolgs.....	70
2.3 Das Sandwich-Prinzip als Lernumgebung für selbstgesteuerte Projektarbeit	71
2.4 Neukonzeption einer selbstgesteuerten Kleingruppenprojektarbeit	73
2.4.1 Rahmendefinition	73
2.4.2 Maßgaben	73
2.4.3 Rahmenrichtlinien	75
2.5 Zusammenfassung.....	77
3 Selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit: Neukonzeption eines Modells	79
3.1 Vorbereitungsphase (Phase 0)	82
3.2 Einstieg in die Projektarbeit (Phase 1)	88

3.3	Selbstgesteuerte Kleingruppenprojektarbeit (Phase 2)	93
3.4	Austausch der Informationen zwischen den Kleingruppen (Phase 3) ...	100
3.5	Verarbeitungsphase (Phase 4).....	101
3.6	Ausstieg aus der Projektarbeit (Phase 5).....	102
3.7	Das Modell im Überblick (grafische Darstellung).....	104
3.8	Zusammenfassung.....	105
4	Umsetzung des Projektmodells: Die PROGRESS-Methode... 107	
4.1	Umsetzung des Projektsandwichs mit Hilfe der PROGRESS-Methode.....	109
4.2	Die PROGRESS-Methode: Wege der Umsetzung	118
4.2.1	Das Sandwich-Prinzip als Orientierung bietende Lernumgebung (Stufe 1)	120
4.2.2	Vom projektorientierten Lernen zur Projektarbeit (Stufe 2)	138
4.3	Zusammenfassung.....	151
5	Leistungsbeurteilung selbstgesteuerter Kleingruppenprojektarbeit auf der Basis der PROGRESS-Methode	153
5.1	Für und Wider einer Leistungsbeurteilung im Spiegel der Literatur.....	154
5.2	Projektprüfung und fächerübergreifende Kompetenzprüfung: das Beispiel Baden-Württemberg.....	157
5.2.1	Die Projektprüfung an baden-württembergischen Hauptschulen.....	158
5.2.2	Die fächerübergreifende Kompetenzprüfung an baden-württembergischen Realschulen.....	159
5.2.3	Leistungsbewertung bei der Projektprüfung und der fächerübergreifenden Kompetenzprüfung.....	160
5.3	Vorschläge für eine angemessene Projektbeurteilung.....	162
5.3.1	Die Beobachtung	163
5.3.2	Prozess- und Produktbeurteilung.....	167
5.4	Leistungsbeurteilung im Projektmodell „selbstgesteuerte Kleingruppenprojekte auf der Basis der PROGRESS-Methode“	170
5.4.1	Die Bedeutung der PROGRESS-Methode für die Durchführung einer Leistungsbeurteilung.....	170
5.4.2	Beurteilungsinstrumente	171
5.4.3	Leistungsdokumentation	176
5.5	Zusammenfassung.....	176

6 Umsetzung der PROGRESS-Methode im Unterricht:	
Praxisbeispiele	179
6.1 „Kirche erkunden“ – Ein Beispiel für eine projektorientierte Kleingruppenarbeit (Johann Frédéric Freund)	179
6.2 Wie aus Projektlaien eigenständige und selbstverantwortliche Akteure werden (Maresa Coly)	188
6.3 Beste Schule Deutschlands – Wir drehen einen Imagefilm (Anne Zapf)	207
6.4 „Wir helfen dem Tierschutzhof!“ (Anne Zapf)	221
6.5 Die Klasse HS 8a gestaltet eine Zeitungsseite – Ein Beispiel einer Kleingruppenprojektarbeit nach der PROGRESS-Methode (Steffen Wagner).....	233
6.6 Zusammenfassung	242
7 Schlussbemerkung	243
8 Literaturverzeichnis	253