

Inhalt

Christina Huf und Barbara Friebertshäuser

Über Felder, Theorien und Horizonte ethnographischer Forschung
in der Erziehungswissenschaft – eine Einleitung9

Teil I: Theoretische Visionen und Fusionen

Bettina Fritzsche und Anja Tervooren

Doing difference while doing ethnography?
Zur Methodologie ethnographischer
Untersuchungen von Differenzkategorien25

Bettina Hünersdorf

Erziehungswirklichkeit im Spannungsfeld von
Systemtheorie und Ethnographie.....41

Sascha Neumann

Teilnehmende Objektivierung unter Anwesenden.
Zum Verhältnis von Ethnographie und
Feldtheorie in der erziehungswissenschaftlichen Forschung.....57

Teil II: Fokussierte methodologische Fragen

1. Einheimische und fremde Blicke

Sophia Richter und Barbara Friebertshäuser

Der schulische Trainingsraum –
Ethnographische Collage als empirische,
theoretische und methodologische Herausforderung.....71

Sabine Reh und Julia Labede

Kamera-Interaktionen.
Videoethnographie im geöffneten Unterricht.....89

Jan Erhorn, Nina Feltz und Katharina Willems

„Die Relli ist schon wie eine riesige Wohnung“ –
Ethnographische Zugänge zum Raumerleben
von Grundschulkindern durch Fotointerviews105

2. Performativität und Materialität kultureller Praktiken

Marei Fetzer

Lernen in einer Welt der Dinge.

Methodologische Diskussion eines Objekt-integrierenden

Ansatzes zur mikroethnographischen Unterrichtsanalyse121

Alexandra Retkowski, Barbara Schäuble und Werner Thole

Zur performativen Herstellung von Subjektivität.

Die Akteur/-innen der Sozialen Arbeit im Fokus von

Ethnographien des Pädagogischen –

Überlegungen auf Basis zweier Forschungsprojekte.....137

Michael Göhlich, Nicolas Engel und Thomas Höhne

Szenen und Muster.

Zur pädagogischen Ethnographie

von Organisationen im Kontext der Grenzüberschreitung153

Teil III: Komplexe Forschungsstrategien

1. Ethnographie und Diskursanalyse

Marion Ott, Antje Langer und Kerstin Rabenstein

Integrative Forschungsstrategien –

Ethnographie und Diskursanalyse verbinden.169

Daniel Wrana

Diesseits von Diskursen und Praktiken.

Methodologische Bemerkungen zu einem Verhältnis185

2. Vergleichende Strategien ethnographischer Forschung

Sabine Bollig und Helga Kelle

Vergleichen und Kontrastieren.

Zur analytischen Konstruktion von Feldern und

Vergleichsobjekten in der ethnographischen Forschung201

Peter Cloos und Marc Schulz

Differenzen und Gemeinsamkeiten pädagogischer Handlungsfelder –

Entwurf einer ethnographisch vergleichenden Forschungsperspektive217

3. Zwischen reflexiver Theoretisierung und Evaluation

Birgit Althans und Juliane Lamprecht

Bilder, Räume, Praktiken –

Potentiale der Ethnographie für

eine sozialpädagogische Evaluationsforschung.....231

Christoph Maeder und Carmen Kosorok Labhart

Das ‚Diktat des Wiedersehens‘ –

Devianz im pädagogischen Setting und

Implikationen des ethnographischen Arbeitens

in kleinen, vernetzten und überschaubaren Kontexten247

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....257