

Inhalt

Vorwort	7
1 Die ersten Schultage – Hören, Schreiben, Sehen als Grundlage für das Lesen- und Schreibenlernen einführen	9
Der erste Schultag	9
Hören	11
Schreiben	20
Sehen	27
Übersicht über die ersten Schultage	30
2 Öffnung des Unterrichts – Selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten	32
Einführung des Hör-, Schreib- und Sehpasses	32
Übungsmaterialien	34
Übungsstunde	36
Differenzierte Trainingsstunden	38
3 Schreiben lernen – Schreiben als Kommunikationsform in den Mittelpunkt stellen	40
Orientierungsübungen auf der Anlauttabelle	40
Schreibenanlässe	41
4 Lesen lernen – Lesetechniken und Sinnentnahme einüben	69
Leserlernstufen	69
Ausrichtung der Aufmerksamkeit auf die Sinnentnahme	70
Übungen zur Lautsynthese	70
Übungen zum syllabierenden Lesen	81
Texte und Bücher lesen	82
Übersicht über die Lese-Lernschritte	88
5 Orientierung an Rechtschreibmodellen – Methodenkompetenz aufbauen	89
Richtig abschreiben lernen	89
Vom Wort zum Text	92
Abschreibetechniken einüben	97
Abschreibheft	104

Modellwortschatz	107
Übersicht über die Arbeit mit Rechtschreibmodellen	109
6 Die Rechtschreibwerkstatt – Rechtschreiben	
lernen als logische Entwicklungsfolge verstehen	110
Das Haus	110
Die Rumpelkammer	115
Vom Fundament zum Erdgeschoss	116
LB-Zimmer mit Laut-Buchstaben-Zuordnung	118
7 Lernstandskontrollen – Erfolgsmeldungen zur	
Förderung von Motivation und Reflexion	124
Lernstandskontrollen	124
Prüfbogen zur visuellen Differenzierung	
und auditiven Diskrimination	125
Bild-Wort-Test	127
Kurze, lauttreue Texte als Diktat	131
Entwicklung der Schrift beim freien Schreiben	133
8 Elternabende – Die Eltern über das Rechtschreiben-Lernen	
informieren	136
9 Schlussbemerkung	138
Literatur	142