

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen .....	7
<b>Einführung</b>	
Lernen, Lernberatung und Diagnostik .....	13
<i>Joachim Ludwig</i>	
Das diagnostische Setting als Basis einer gelungenen Diagnostik .....	19
<i>Steffanie Schügl/Barbara Nienkemper</i>	
<b>Teil 1 – Förderdiagnostik und Kompetenzlevels</b>	
Erwachsenengerechte Förderdiagnostik als Grundlage für Lernbegleitung .....	41
<i>Diana Zimmer/Yvonne Dessinger</i>	
1. Ausgangssituation .....	41
2. Theoretische und konzeptionelle Grundlagen der lea.-Diagnostik .....	41
3. Anwendung des Verfahrens .....	49
Grundbildung für den Beruf .....	61
<i>Klaus-Jürgen Bunke</i>	
1. Praxisrelevante Erkenntnisse aus dem Modellvorhaben AlphaZ – Grundbildung für den Beruf.....	61
2. Lernberatung .....	62
3. Einsatz der Instrumente .....	64
4. Zusammenfassung .....	77
Dialogische Förderdiagnostik am Beispiel des Schriftspracherwerbs.....	78
<i>Rüdiger-Philipp Rackwitz u.a.</i>	
1. Einleitung .....	78
2. Kenntnis der Lernvoraussetzungen .....	79
3. Grenzen der testbasierten Diagnostik .....	80
4. Entwicklung des Schriftspracherwerbs als konstruktiver Lernprozess .....	83
5. Dialogische Förderdiagnostik als Perspektive .....	85
6. Dialog etablieren .....	87
7. Vorstellung zweier Verfahren .....	90
8. Förderung im Schriftspracherwerb .....	100

**Teil 2 – Lernberatung**

Systemische Beratung von Lernenden .....	105
<i>Ute Jaehn-Niesert</i>	
1. Einleitung .....	105
2. Ein Beispiel aus der Praxis .....	106
3. Das Team als Konzept – Kommunikativer Austausch zwischen Kursleitenden und Beratenden .....	110
4. Grundlagen systemischer Beratung .....	114
5. Beratungsablauf .....	116
Lernberatung in der arbeitsbezogenen Grundbildung im Betrieb.....	129
<i>Karin Behlke</i>	
1. Einfacher Arbeitsplätze und Geringqualifizierte .....	130
2. Zielsetzungen, Strukturmerkmale und Lernberatungskonzeptionen .....	132
3. Lernberatung als dialogischer Prozess .....	137
4. Vom Lehrenden zum Lernberater .....	148
5. Schrittfolge im Beratungsprozess .....	149
Lernbegründungen verstehen – Lernen beraten.....	152
<i>Joachim Ludwig</i>	
1. Lernbegründungen als Beratungsgegenstand.....	152
2. Anlässe für Lernberatung.....	157
3. Formen der Lernberatung .....	161
4. Verstehen und Beratung .....	165
5. Das Lernberatungskonzept VIVA .....	167
6. Lernberatung und gesellschaftliche Teilhabe .....	180
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>181</b>
<b>Glossar .....</b>	<b>188</b>
<b>Editorische Notizen .....</b>	<b>192</b>
<b>Autorenporträts .....</b>	<b>193</b>