

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1. Kind und Kindheit	14
<i>Ludwig Liegle</i>	
1.1 Die kulturelle Natur des Kindes	14
1.1.1 Kindheit	15
1.1.2 Institutionalisierung der Erziehung	15
1.1.3 Entdeckung und Kolonialisierung der Kindheit	17
1.1.4 Innere Widersprüche der Erziehung	21
1.1.5 Kindheitsgestalten	23
1.1.6 Anthropologie des Kindes	26
1.2 Grundbegriffe der Pädagogik der frühen Kindheit	32
1.2.1 Erziehung	35
1.2.2 Betreuung	36
1.2.3 Bildung/ Lernen	37
1.2.4 Erziehung als Aufforderung zur Bildung/zum Lernen	39
1.2.5 Entwicklung	42
1.2.6 Entwicklung als Ziel der Erziehung	44
1.2.7 Sozialisation	46
1.2.8 Soziale Ungleichheit und kulturelle Differenz	47
1.3 Kinder im Schnittfeld von Familie und Tageseinrichtung	49
1.3.1 Familienkindheit	51
1.3.2 Familie und Tageseinrichtung	52
1.3.3 Konfigurationen familialer und öffentlicher Erziehung	53
1.3.4 Erziehungspartnerschaft	55
Zusammenfassung	56
2. Programme, Konzepte und subjektive Handlungsorientierungen	57
<i>Lilian Fried</i>	
2.1 Pädagogische Programme für Kindertageseinrichtungen	58
2.1.1 Bildungsprogramme	58
2.1.2 Präventionsprogramme	64
2.2 Konzepte zur Weiterentwicklung des Alltags in Kindertageseinrichtungen	70

2.2.1	Bildungsrahmenpläne	70
2.2.2	Konzepte zur Qualitätsentwicklung	75
2.3	Subjektive Handlungsorientierungen	
	von Erzieherinnen	81
2.3.1	Professionelles Wissen	82
2.3.2	Professionelles Können	87
	Zusammenfassung	90
3.	Frühpädagogische Einrichtungen	91
	<i>Michael-Sebastian Honig</i>	
3.1	Nicht familiäre Betreuung, Bildung und Erziehung in Deutschland	92
3.1.1	Struktur und Organisation der Kinderbetreuung	92
3.1.2	Ein kurzer Blick in die Geschichte – und über den nationalen Zaun	96
3.1.3	Care crisis – Dilemmata des Betreuungsproblems	99
3.2	Vom familienergänzenden Betreuungsangebot zur sozialen Investition	102
3.2.1	Organisation, Institution, Feld – der theoretische Blickwinkel	103
3.2.2	Care policies – europäische Impulse und Modelle	108
3.2.3	Deutschland: Betreuungspolitik als Familienpolitik	110
3.3	Kinder im frühpädagogischen Handlungsfeld	113
3.3.1	Die Institutik frühpädagogischer Praxis	113
3.3.2	Nicht familiäre Betreuung als Institutionalisierung von Kindheit	117
3.3.3	Tageseinrichtungen als Orte der Kinderkultur	120
	Zusammenfassung	126
4.	Beruf und Professionalität im frühpädagogischen Feld	129
	<i>Barbara Dippelhofer-Stiem</i>	
4.1	Ein »typischer Frauenberuf«? Entwicklungslinien	130
4.1.1	Die Tradition der »Mütterlichkeit«	130
4.1.2	Aktuell: Ein von Frauen bevorzugtes Tätigkeitsfeld	132
4.1.3	Die Landschaft der fachschulischen Ausbildung	133
4.1.4	Ziele der nicht akademischen Qualifizierung	136
4.1.5	Ausbildungsinhalte und Berufspraxis	138
4.2	Professionalität und fachliche Orientierungen	140
4.2.1	Profession – Professionalisierung – Professionalität	141
4.2.2	Professionalität I: Berufliche Orientierungen und Leitbilder	143

4.2.3	Professionalität II: Pädagogisches Handeln	145
4.2.4	Prozesse und Ergebnisse beruflicher Sozialisation	148
4.2.5	Belastungen und positive Aspekte im Arbeitsalltag	150
4.2.6	Im Spannungsfeld externer Erwartungen	153
4.2.7	Besonderheiten der konfessionellen Trägerschaft	154
4.2.8	Wünsche der Eltern und des weiteren Umfelds	155
4.3	Forschungsbedarf und die Zukunft der Ausbildung	157
4.3.1	Anregungen für die empirische Forschung	157
4.3.2	Bildungspolitische Implikationen: Akademisierung der Ausbildung?	159
	Zusammenfassung	161
	Literatur	163