

# Inhalt

*Uwe Gellert, Michael Sertl*

Einleitung .....	7
------------------	---

## Zu den Grundlagen der Theorie

*Michael Sertl, Nikola Leufer*

Bernsteins Theorie der pädagogischen Codes und des pädagogischen Diskurses. Eine Zusammenschau .....	15
--	----

*Basil Bernstein*

Vertikaler und horizontaler Diskurs. Ein Essay .....	63
--	----

## Zur Diskussion einiger zentraler Begriffe

*Hauke Straehler-Pohl, Uwe Gellert*

Klassifikation. Facetten eines für die Unterrichtsforschung zentralen Begriffs .....	89
--	----

*Ana M. Morais, Isabel P. Neves*

Zur Wirkung von Curriculum und Kontext. Optimierung eines Modells pädagogischer Praxis .....	119
--	-----

*Gabriela Höhns*

Wohin orientiert betriebliche Bildung? Ein Blick mit Bernstein auf die betriebliche Berufsbildung in Deutschland .....	141
--	-----

*Uwe Gellert*

Pedagogic Device. Ein Instrument für die Analyse impliziter Prinzipien mathematischer Unterrichtspraxis .....	165
---	-----

*Jill Bourne*

Vertikaler Diskurs. Die Rolle des Lehrers bei der Übermittlung und Aneignung von dekontextualisierter Sprache .....	191
---	-----

## Empirische Studien zum pädagogischen Diskurs

*Christine Knipping*

„Find the rule“. Zur Entstehung von Leistungsdisparitäten zu Schuljahresbeginn .....	223
--	-----

<i>Ursula Hoadley</i>	
Vermittlungsstrategien und soziale Reproduktion. Ein Analysemodell .....	241
<i>Hauke Straehler-Pohl</i>	
Konstruktion legitimer Bedeutung im anwendungsbezogenen Mathematikunterricht. Eine vertiefende Analyse differenziellen Zugangs .....	265
<i>Anke Walzebug</i>	
„Was ist denn jetzt noch mal geteilt?“ Mathematische Test-Aufgaben und ihre Bearbeitung im Fokus Bernsteins soziolinguistischer Überlegungen .....	289
Autorinnen und Autoren .....	313