

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1. Politikwissenschaft	
<i>Hubertus Buchstein</i> Der Pluralismustheoretiker im politischen Handgemenge – Ernst Fraenkel im Konflikt mit der akademischen Protestbewegung an der FU Berlin	13
<i>Joachim Detjen</i> „Was die Politikwissenschaft herausarbeitet, muss sich auch auf die politische Erziehung auswirken!“ – Ernst Fraenkels Einsatz für die politische Bildung	29
<i>Jürgen Hartmann</i> Die Kehrseite des Demokratiethemas. Defekte Demokratie und autoritärer Pluralismus	43
<i>Oscar W. Gabriel</i> Der Einfluss persönlicher Erfahrungen auf das Vertrauen zu politischen Institutionen. Eine Analyse am Beispiel des Verhältnisses der Deutschen zu den Institutionen des Sozialstaates	55
<i>Volker Stanslowski</i> Politische Ikonographie: Der Garten als Naturspiegel des Herrschers . . .	67
2. Politikdidaktik	
<i>Georg Weiseno</i> Welches Wissen produziert die Politikdidaktik als Wissenschaft?	77
<i>Wolfgang Sander</i> Wozu studiert man Geschichte der politischen Bildung?	91
<i>Günter C. Behrmann</i> Die didaktischen „Konzeptionen“ und die Geschichte der politischen Bildung	99

<i>Klaus-Peter Hufer</i>	
Mehr Unterschiede als Gemeinsamkeiten – Politikdidaktik und politische Erwachsenenbildung im Vergleich	113
<i>Tilman Grammes</i>	
Lehrerweiterbildung als reflektierende Praxisforschung. Neulehrer nach 1989/1990	123
3. Politikunterricht	
<i>Dagmar Richter</i>	
Kompetenzorientiert unterrichten in der Perspektive Politik – Wirtschaft – Soziales des Sachunterrichts.	137
<i>Hans-Werner Kuhn</i>	
Methodenkompetenz – domänenspezifisch?!	151
<i>Gotthard Breit</i>	
Der Politikzyklus im Politikunterricht	163
<i>Katharina Röhl-Berge</i>	
Politikunterricht und „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“: Überbrückt interdisziplinärer Unterricht die Kluft zwischen Umweltwissen und Umwelthandeln?	175
Autorenverzeichnis	187