

INHALT

Einführung (von Gotthard Breit)	9
---------------------------------------	---

I. Politikdidaktik als Wissenschaft

1. Politikdidaktik als Wissenschaft?.....	16
1. Einführung.....	16
2. Was ist Politikdidaktik?.....	16
3. Ist Politikdidaktik eine Wissenschaft?.....	17
4. Ist Politikdidaktik eine eigenständige Wissenschaft?	21
5. Die aktuelle Situation der Politikdidaktik.....	25
6. Perspektiven der Politikdidaktik als Wissenschaft.....	25
2. 40 Jahre Politikdidaktik – Auf dem Weg zur eigenständigen Wissenschaft.....	32
1. Der „Konflikt“ als Schlüsselbegriff politischen Geschehens.....	32
2. Konfliktdidaktik und sozialwissenschaftliche Wende.....	35
3. Ideologisierung, Politisierung und Polarisierung der Politikdidaktik	39
4. Pragmatische Wende, Krise und Pluralisierung	41
5. Die Wende und der Aufschwung der Politikdidaktik als Wissenschaftsdisziplin	43

II. Politik als Kern der politischen Bildung

3. Der Kern der politischen Bildung?.....	50
1. Vorbemerkungen.....	50
2. Unpolitischer Politikunterricht.....	51
3. Politische Politikdidaktik.....	51
4. Entpolitisierungstendenzen in der Politikdidaktik	52
5. Politik als Kern der politischen Bildung	54
6. Der politische Raum	56
7. Material- und Formalobjekt.....	56
8. Politik im weiteren und Politik im engeren Sinne	57

9. Politische Relevanz	58
10. Enger und weiter Politikbegriff	59
11. Die horizontale Dimension des politischen Raumes	61
12. Die vertikale Dimension des politischen Raumes	61
13. Die Logik des Politischen	62
14. Die Inhalte der politischen Bildung	63
15. Politik und Gesellschaft	64
16. Wirtschaft und Politik	65
17. Recht und Politik	66
4. Demokratie-Lernen oder Politik-Lernen?	69
1. Vorbemerkungen	69
2. Vier Ansätze von „Demokratie-Lernen“	70
2.1 Bürgerleitbilder	70
2.2 Erfahrene Demokratie	71
2.3 Demokratie-Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform	77
2.4 Soziales und gesellschaftliches statt politisches Lernen?	79
3. Kritische Anmerkungen zu den jeweiligen Ansätzen	81
4. Demokratie-Lernen als Politik-Lernen	87
4.1 Die Dimension der demokratischen Prinzipien	88
4.2 Die Dimension der Demokratiekompetenz	88
4.3 Die Dimension der Persönlichkeitsmerkmale	89

III. Grundlagen und Aufgaben der politischen Bildung

5. Demokratietheorie und politische Bildung – eine vergessene Tradition?	102
6. Theoretische und normative Grundlagen politischer Bildung	113
1. Zur Bedeutung politischer Bildung – Widersprüchliche Befunde	113
2. Theoretische und normative Defizite politischer Bildung	118

3. Bausteine für eine normative Theorie politischer Bildung.....	121
3.1 Politische Bildung: Begriff, Entwicklung, Voraussetzungen und gesellschaftliche Funktionen.....	121
3.2 Demokratie, Positionen, Kontroversen, Perspektiven	127
3.3 „Realistische“ Modelle der Demokratie	130
3.4 Normative Modelle der Demokratie.....	132
4. Der Bürger in der Demokratie	137
4.1 Der „schwierige“ Bürger	141
4.2 Kompetenzen des Staatsbürgers.....	143
5. Politische Bildung und Bürgerkompetenzen.....	146
5.1 Der Bürger als „reflektierter Zuschauer“	146
5.2 Der Bürger als „Interventionsbürger“	152
5.3 Der Bürger als „Aktivbürger“	155
6. Öffentlichkeit und politische Teilhabe.....	160
7. Demokratietheorien – Bürgerkonzepte – politische Bildung.....	164
7. Demokratiemodelle in der politischen Bildung.....	169

IV. Entwicklung zu einem kompetenzorientierten Politikunterricht

8. PISA und die Folgen – Kompetenzorientierung in der politischen Bildung. Von den Bildungsstandards zu Basiskonzepten	186
1. Einführung.....	186
2. Der Paradigmenwechsel: Von der Input- zur Outputorientierung	187
3. Outputorientierung kontrovers	189
4. Bildungsstandards für die politische Bildung	191
4.1 Politische Handlungsfähigkeit.....	192
4.2 Bildungsstandards für den mittleren Bildungsabschluss – Politische Handlungsfähigkeit.....	193
5. Auswertung am Beispiel Urteilsbildung	195
6. Von den Bildungsstandards zu den Basiskonzepten.....	196

7. Zum Verhältnis von Fachwissen und Fachdidaktik	197
8. Die Auswahl des Wissens	199
9. Konzepte der Politik.....	201
9. Die bildungspolitische und pädagogische Debatte zur Einführung nationaler Bildungsstandards.....	203
1. Vorbemerkungen.....	203
2. Bildungspolitischer Paradigmenwechsel I: Von der Makroebene zur Mikroebene.....	204
3. Bildungspolitischer Paradigmenwechsel II: Von der Input- zur Output-Orientierung	209
3.1 Bildungsstandards	210
3.2 Die Bildungsstandards der Expertise.....	213
4. Bildungsstandards in der Diskussion.....	215
4.1 Kontra.....	216
4.2 Pro.....	217
4.3 Gefahren und Probleme.....	219
4.4 Chancen.....	221
10. Basiskonzepte – Fachkonzepte – Konzepte der Politik	224
1. Vorbemerkung	224
2. Aspekte der politikdidaktischen Diskussion.....	224
3. Konzepte der Politik. Ein Kompetenzmodell	226
3.1 Die Funktion von Basis- und Fachkonzepten	226
3.2 Wissen und Wissenserwerb	229
4. Basis- und Fachkonzepte der Politik	230
5. Mindeststandards.....	233