

## Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	15
1 Das Forschungsprojekt von Rebecca Nye und David Hay.....	19
1.1 Forschungsansätze zur Spiritualität Erwachsener.....	20
1.2 Rebecca Nyes Perspektive .....	23
1.2.1 Zurück zu den Anfängen der psychologischen Erforschung von Spiritualität.....	24
1.2.2 Indirekte Anknüpfungspunkte an psychologische Theorien.....	25
1.3 Spiritualität – eine Begriffsbestimmung .....	29
1.3.1 Klärung der Begriffe Religion und Spiritualität .....	33
1.4 Spiritualität und Kinder - Vorannahmen.....	35
1.5 Hypothetische Kategorien zur Identifikation kindlicher Spiritualität... 36	
1.5.1 Empfinden von Aufmerksamkeit.....	38
1.5.1.1 Die Konzentration auf das Hier und Jetzt.....	39
1.5.1.2 In Übereinstimmung sein (Tuning) .....	43
1.5.1.3 Flow.....	44
1.5.1.4 Focusing.....	45
1.5.2 Gespür für das Geheimnisvolle der Wirklichkeit.....	46
1.5.2.1 Erstaunen (wonder) und (Ehr-)Furcht .....	47
1.5.2.2 Sich Vorstellungen machen .....	48
1.5.3 Gefühl für Wertvolles .....	49
1.5.3.1 Freude und Verzweiflung.....	50
1.5.3.2 Letztlich ist alles gut .....	51
1.5.3.3 Sinnggebung .....	52
1.6 Forschungsdesign.....	54
1.7 Durchführung und Befunde.....	59
1.7.1 Der religiöse Diskurs.....	60
1.7.1.1 Die Merkmale des religiösen Diskurses.....	63
1.7.1.1.1 Die Bereitschaft der Kinder, religiöse Begriffe einzuführen.....	64
1.7.1.1.2 Die Widerwilligkeit der Kinder, lange bei religiösen Dialogen zu verweilen.....	65
1.7.1.1.3 Die Erkenntnis der Kinder, dass bestimmte Erfahrungen nach einer eigenen, angemessenen symbolischen Sprache verlangen.....	68
1.7.1.1.3.1 Spiritualität und Symbol .....	71
1.7.1.1.4 Vergleich dieser Ergebnisse mit kognitions- psychologischen Theorien zur Entwicklung religiösen Urteils.....	74
1.7.2 Der implizite spirituelle Diskurs.....	76
1.7.2.1 Die assoziative Form.....	77
1.7.2.2 Die isolierte Form.....	78
1.7.3 Beiläufige Gespräche.....	81
1.8 Die Kernkategorie kindlicher Spiritualität.....	83
1.8.1 Zwei Fallbeispiele.....	84
1.8.2 Die Phänomenologie der kindlichen Spiritualität .....	87

1.9 Abschlussreflexion.....	88
1.9.1 Hinweise für zukünftige Studien .....	93
2 Hintergrund der Debatte über die Spiritualität von Kindern in Großbritannien.....	95
2.1 Die gesetzlich verankerte Forderung nach einer fächerüber- greifenden, spirituellen Förderung in der Schule.....	96
2.1.1 Das Erziehungsgesetz von 1944 und seine Auswirkungen.....	96
2.1.1.1 Zwei wichtige Diskussionspapiere der Inspektionsbe- hörde HMI.....	98
2.1.2 Das Schulgesetz (Education Act) von 1988 und seine Auswirkungen.....	102
2.1.2.1 Zwei Schlüsseldokumente.....	106
2.1.2.1.1 Ein von der Inspektionsbehörde OFSTED herausgegebenes Diskussionspapier.....	108
2.1.2.1.2 Ein vom nationalen Curriculumrat (NCC) herausgegebenes Diskussionspapier.....	111
2.1.2.2 Aspekte des schulischen Modells von Spiritualität.....	114
2.1.3 Die Entwicklung des Religionsunterrichtes und die Forderung, die spirituelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu fördern.....	119
3 Charakterisierender Überblick.....	131
3.1 Ansätze auf der Grundlage eines auf die Erfahrung bezogenen, inklusive Verständnisses von Spiritualität .....	131
3.2 Ansätze auf der Grundlage eines kognitiven, exklusiven Verständnisses von Spiritualität .....	133
3.3 Ein postmoderner Ansatz .....	135
3.4 Ein kritisch-demokratischer Ansatz .....	136
3.5 Ein kritisch-theoretischer Ansatz .....	137
3.6 Eine psychologische Herangehensweise.....	138
3.7 Ein Ansatz, der die Auffassung über eine natürlich gegebene Spiritualität mit einer explizit religiösen Erziehung verbindet .....	139
3.8 Weitere empirische Studien.....	138
3.9 Einige wichtige Aspekte.....	140
3.9.1 Der Beziehungsaspekt.....	140
3.9.2 Der moralische Aspekt.....	142
3.9.3 Der subversive Aspekt.....	143
4 David Hays universalistisch-naturalistisches Verständnis von Spiritualität.....	145
4.1 Exkurs zu Hays Studien zur Spiritualität von Erwachsenen.....	152
4.2 Erfahrungsbasiertes Lernen im Religionsunterricht .....	156
4.3 Exkurs Sue Phillips.....	162
5 Clive und Jane Erricker – ein postmoderner Ansatz.....	165
5.1 Erste Einordnung.....	165
5.2 Ausgangspunkt.....	168
5.3 Rationalismuskritik.....	170
5.4 Wissen .....	172
5.5 Wahrheit .....	174

5.6	Fakten und Fiktion.....	177
5.7	Relativismus.....	180
5.8	Kritikpunkte am Religionsunterricht in Großbritannien.....	183
5.8.1	Die Wissenschaftlichkeit des Religionsunterrichts.....	183
5.8.2	Infragestellung von Objektivitätskriterien.....	184
5.9	Glaubensverständnis.....	186
5.10	Erzählen .....	189
5.11	Sichtweise auf das Selbst und Kritik.....	197
5.12	Curriculum für den Religionsunterricht.....	199
5.13	Vier postmoderne Prinzipien als Grundlage für eine spirituelle Erziehung.....	201
5.14	Praktische Umsetzung.....	203
5.15	Exkurs Michel Foucault:.....	210
6	Andrew Wright – ein kognitiver Ansatz .....	214
6.1	Ausgangspunkt.....	219
6.2	Kritischer Realismus .....	228
6.3	Sprache.....	233
6.4	Spirituelle Erziehung.....	234
6.4.1	Kritische spirituelle Erziehung.....	236
6.4.1.1	Korrekturen.....	242
6.4.1.2	Agenda einer kritischen spirituellen Erziehung .....	244
6.4.1.2.1	Spirituelle Pädagogik als Unterweisung und Kritik ....	248
6.4.1.2.1.1	Richtlinien für den Unterricht.....	253
7	Geoff Taggarts Kritik an Andrew Wright auf der Grundlage der Philosophie Michael Polanyis .....	255
7.1	Ein Beispiel.....	268
8	Jaqueline Watson – ein kritisch-demokratischer Ansatz.....	274
9	John Hull – ein kritisch-theoretischer Ansatz .....	280
9.1	Spiritualitätsverständnis.....	283
9.2	Spirituelle Erziehung und Moral.....	285
9.3	Wettbewerb und spirituelle Erziehung.....	286
10	Godly-Play – ein Ansatz, der die Auffassung über eine natürlich gegebene Spiritualität mit einer explizit religiösen Erziehung verbindet .....	295
11	Empirische Forschungsansätze.....	308
12	The Children and Worldview Project.....	309
12.1	Zwei Phasen.....	311
12.1.1	Die Forschungen der ersten Phase.....	312
12.1.1.1	Das Forschungsdesign .....	314
12.1.1.2	Vorgehensweise.....	316
12.1.1.3	Ergebnisse.....	322
12.1.1.3.1	Konflikt und Verlust.....	323
12.1.1.3.2	Religiöses und wissenschaftliches Denken.....	324
12.1.1.3.3	Identitätsgefühl indisch-pakistanischer Grundschul Kinder.....	325
12.1.1.3.4	Zusammenhang zwischen religiöser Identität und der kindlichen Weltsicht.....	326

12.1.1.3.5 Metapher, Genre, Erzählung.....	329
12.1.1.3.6 Kindliches Spiel.....	334
12.1.1.3.7 Zusammenfassende Befunde.....	334
12.1.2 Die Forschungen der zweiten Phase .....	335
12.1.2.1 Ergebnisse.....	336
12.1.2.1.1 Emotionale Fähigkeiten.....	337
12.1.2.1.2 Moral.....	338
12.1.2.1.3 Weitere inhaltliche Schwerpunktsetzungen.....	341
13 Brendan Hyde.....	344
13.1 Spiritualitätsverständnis.....	345
13.2 Sichtweise auf das Selbst.....	348
13.3 Forschungsdesign.....	348
13.4 Ergebnisse.....	355
13.5 Pädagogische Konsequenzen.....	367
14 Tobin Hart.....	369
14.1 Verbindungen zum traumatherapeutischen Ansatz von Luise Reddemann.....	373
14.2 Spirituelle Erziehung in der Schule.....	375
15 Nachwort.....	377
Literaturverzeichnis.....	379