

# Inhalt

Vorwort.....	9
Einführung.....	11
<b>Teil I Theoretische Grundlagen der Evaluationsnutzung .....</b>	<b>17</b>
1. Begriffsverständnis von Evaluation .....	17
2. „Vom Wissen zum Handeln“ – ein handlungstheoretischer Zugang .....	18
3. Kooperative Nutzung von Evaluationsergebnissen .....	21
3.1 Ansätze der Schulentwicklungsforschung .....	22
3.2 Kooperative Nutzung von Evaluationsergebnissen – Ansätze der Organisationstheorie .....	25
<b>Teil II Aktueller Stand der internationalen und nationalen Rezeptionsforschung.....</b>	<b>27</b>
1. Ausgewählte Ergebnisse der anglo-amerikanischen Rezeptionsforschung .....	27
1.1 Datengeleitete Schulentwicklung: ein Rahmenmodell für die Rezeption und Nutzung von Leistungsdaten .....	30
1.1.1 Dis-Aggregation von Testdaten zur Unterrichtsentwicklung .....	34
1.1.2 „High-stakes“ und „teaching to the test“ .....	38
2. Ausgewählte Ergebnisse der Rezeptionsforschung im deutschsprachigen Raum.....	41
2.1 Internationale Large-Scale-Assessments als stichprobenbasierte Erhebung .....	43
2.2 Bundeslandbezogene Leistungstests als Vollerhebung .....	48
2.3 Fazit: Stand der Forschung und konzeptionelle Folgerungen .....	51
<b>Teil III Eigene Untersuchung: Vergleich von ausgewählten Schulen.....</b>	<b>53</b>
1. Zielsetzung und zentrale Forschungsfragen .....	53
2. Methodisches Vorgehen im Überblick .....	53

<b>3. Fallstudien</b> .....	55
3.1    Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI).....	60
3.1.1    Grundlagen und Ziele von DESI.....	60
3.1.2    Methodischer Ansatz .....	62
3.1.3    Rezeption und Nutzung von DESI-Daten – erste Hinweise für eine datenbasierte Schulentwicklung auf Grundlage von Large-Scale-Assessments .....	67
3.1.3.1    Fallbeispiel I „fragmentierte Schule“: Gymnasium in Baden-Württemberg .....	72
3.1.3.2    Fallbeispiel II „lernende Schule“: Realschule in Nordrhein-Westfalen .....	75
3.2    Zentrale Lernstandserhebungen in Nordrhein-Westfalen .....	82
3.2.1    Grundlagen und Ziele von lernstand .....	82
3.2.2    Fallstudien .....	103
3.2.3    Rezeption und Nutzung von lernstand-Daten – erste Hinweise für eine datenbasierte Schulentwicklung mit erweiterter Datengrundlage .....	110
3.2.3.1    Fallbeispiel I „fragmentierte Schule“: Hauptschule im Münsterland .....	112
3.2.3.2    Fallbeispiel II „lernende Schule“: Integrierte Gesamtschule im Siegerland.....	125

## **Teil IV Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der eigenen Untersuchung.....**

<b>1. Konzeptioneller Vergleich</b> .....	139
1.1    „DIS: Dateninduzierte Schulentwicklung“: ein Rahmenmodell für die Rezeption und Nutzung von Leistungsdaten.....	139
1.2    Empirische Ergebnisse: Vergleichende Analyse der dateninduzierten Schulentwicklungsprozesse bei DESI und lernstand .....	144
1.2.1    Informationsaufnahme .....	145
1.2.2    Informationsverarbeitung.....	146
<b>2. Handlungsleitende Folgerungen aus dem systematischen Vergleich von DESI und lernstand</b> .....	147
<b>3. Resümee und Ausblick: Daten fruchtbar machen in einer lernenden Schule</b> .....	158

## **Teil V Literatur**.....

<b>Danksagung</b> .....	168
-------------------------	-----