

Inhalt

Vorwort.....	9
Einführung.....	11
Teil I Theoretische Grundlagen der Evaluationsnutzung	17
1. Begriffsverständnis von Evaluation	17
2. „Vom Wissen zum Handeln“ – ein handlungstheoretischer Zugang	18
3. Kooperative Nutzung von Evaluationsergebnissen	21
3.1 Ansätze der Schulentwicklungsforschung	22
3.2 Kooperative Nutzung von Evaluationsergebnissen – Ansätze der Organisationstheorie	25
Teil II Aktueller Stand der internationalen und nationalen Rezeptionsforschung.....	27
1. Ausgewählte Ergebnisse der anglo-amerikanischen Rezeptionsforschung	27
1.1 Datengeleitete Schulentwicklung: ein Rahmenmodell für die Rezeption und Nutzung von Leistungsdaten	30
1.1.1 Dis-Aggregation von Testdaten zur Unterrichtsentwicklung	34
1.1.2 „High-stakes“ und „teaching to the test“	38
2. Ausgewählte Ergebnisse der Rezeptionsforschung im deutschsprachigen Raum.....	41
2.1 Internationale Large-Scale-Assessments als stichprobenbasierte Erhebung	43
2.2 Bundeslandbezogene Leistungstests als Vollerhebung	48
2.3 Fazit: Stand der Forschung und konzeptionelle Folgerungen	51
Teil III Eigene Untersuchung: Vergleich von ausgewählten Schulen.....	53
1. Zielsetzung und zentrale Forschungsfragen	53
2. Methodisches Vorgehen im Überblick	53

3. Fallstudien	55
3.1 Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI).....	60
3.1.1 Grundlagen und Ziele von DESI.....	60
3.1.2 Methodischer Ansatz	62
3.1.3 Rezeption und Nutzung von DESI-Daten – erste Hinweise für eine datenbasierte Schulentwicklung auf Grundlage von Large-Scale-Assessments	67
3.1.3.1 Fallbeispiel I „fragmentierte Schule“: Gymnasium in Baden-Württemberg	72
3.1.3.2 Fallbeispiel II „lernende Schule“: Realschule in Nordrhein-Westfalen	75
3.2 Zentrale Lernstandserhebungen in Nordrhein-Westfalen	82
3.2.1 Grundlagen und Ziele von lernstand	82
3.2.2 Fallstudien	103
3.2.3 Rezeption und Nutzung von lernstand-Daten – erste Hinweise für eine datenbasierte Schulentwicklung mit erweiterter Datengrundlage	110
3.2.3.1 Fallbeispiel I „fragmentierte Schule“: Hauptschule im Münsterland	112
3.2.3.2 Fallbeispiel II „lernende Schule“: Integrierte Gesamtschule im Siegerland.....	125

Teil IV Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der eigenen Untersuchung.....

1. Konzeptioneller Vergleich	139
1.1 „DIS: Dateninduzierte Schulentwicklung“: ein Rahmenmodell für die Rezeption und Nutzung von Leistungsdaten.....	139
1.2 Empirische Ergebnisse: Vergleichende Analyse der dateninduzierten Schulentwicklungsprozesse bei DESI und lernstand	144
1.2.1 Informationsaufnahme	145
1.2.2 Informationsverarbeitung.....	146
2. Handlungsleitende Folgerungen aus dem systematischen Vergleich von DESI und lernstand	147
3. Resümee und Ausblick: Daten fruchtbar machen in einer lernenden Schule	158

Teil V Literatur.....

Danksagung	168
-------------------------	-----