

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Dimensionen und Rahmenbedingungen	7
2.1	Zum Begriffskomplex „Außerschulische Jugendbildung“	7
2.2	Zum Begriffskomplex „Jugend“	13
2.3	Identitätsentwicklung im Jugendalter – aktuelle Diskurse.....	23
2.4	Rahmenbedingungen Außerschulischer Jugendbildung	33
3	Methodische Zugänge und ausgewählte Forschungsbefunde	47
3.1	Quantitative Zugänge und kombinierte quantitativ-qualitative Forschungsmethoden	50
3.2	Qualitative Zugänge der Außerschulischen Jugendforschung	55
4	Theoretische Ansätze	63
4.1	Außerschulische Jugendbildung als emanzipatorische Bildungsarbeit.....	69
4.2	Sozialraumorientierung in der Außerschulischen Jugendbildung.....	76
4.3	Akzeptierende Ansätze und Cliquenorientierung	88
4.4	Kulturelle Jugendbildung unter besonderer Berücksichtigung der Theaterpädagogik	99
5	Aktuelle Kontroversen	109
5.1	Bildung und Kompetenz – Formale, non-formale und informelle Bildung	109
5.2	Ganztagsschule und Außerschulische Jugendbildung – Annäherungen und Abgrenzungen	118
5.3	Heterogenität und Differenz in der Außerschulischen Jugendbildung	133
5.4	Werte und zivilgesellschaftliches Engagement	142

5.5	Professionalisierungsprozesse in der Außerschulischen Jugendbildung	154
5.6	Zur Zukunft der Außerschulischen Jugendbildung: demografische Aspekte	163
6	Handlungsfelder und Methoden	173
6.1	Verbandsarbeit	174
6.2	Offene Kinder- und Jugendarbeit.....	176
6.3	Politische Jugendbildung	182
6.4	Mädchen- und Jungenbildung	187
6.5	Methoden in der Außerschulischen Jugendbildung	190
7	Service	195
7.1	Studiengänge außerschulischer Jugendbildung.....	195
7.2	Inhalte und Lehr-Lernformen.....	196
7.3	Zeitschriften und Internetportale	197
7.4	Internetportale zur Recherche von Fachliteratur und Forschungsprojekten	197
	Literatur	201
	Sachregister	229