

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort und Einleitung	1
2	Lese-Rechtschreibstörung	3
2.1	Symptomatik	3
2.1.1	Symptome	3
2.1.2	Entwicklungsverlauf	6
2.2	Epidemiologie	7
2.2.1	Prävalenz	7
2.2.2	Geschlechterverteilung	8
2.2.3	Heredität	8
2.2.4	Verlauf und Prognose	9
2.3	Ätiologie	9
2.3.1	Die phonologische Defizithypothese	12
2.3.2	Die Doppel-Defizithypothese	13
2.3.3	Alternative Defizithypothesen	14
2.4	Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung	15
2.4.1	Verfahren zur Diagnostik einer Rechtschreibstörung	18
2.4.2	Verfahren zur Diagnostik einer Lesestörung	22
2.4.3	Verfahren zur Diagnostik von Leseverständnis- problemen	25
2.4.4	Verfahren zur Früherkennung von Lese-Rechtschreib- schwierigkeiten	27
2.4.5	Verfahren zur Diagnostik der Intelligenz	28
2.5	Therapie der Lese-Rechtschreibstörung	28
2.5.1	Therapie der frühen Symptomatik	33
2.5.2	Therapie der späten Symptomatik	38
2.5.3	Förderung des Leseverständnisses	41
2.5.4	Frühförderung der phonologischen Bewusstheit	43
2.5.5	Alternative Behandlungsansätze	44
3	Rechenstörung	45
3.1	Symptomatik	45
3.2	Epidemiologie	49
3.2.1	Prävalenz	49
3.2.2	Geschlechterverteilung	50
3.2.3	Heredität	52
3.2.4	Verlauf und Prognose	52
3.3	Ätiologie	53
3.3.1	Domänenspezifische Defizite als Ursache der Rechenstörung	54

3.3.1.1	Der Mentale Zahlenstrahl als erstes von zwei Kernsystemen	54
3.3.1.2	Subitizing als zweites Kernsystem	56
3.3.1.3	Kerndefizithypothese	57
3.3.2	Domänenübergreifende Defizite als Ursache der Rechenstörung	58
3.3.2.1	Defizite im Bereich exekutiver Kontrollfunktionen	58
3.3.2.2	Defizite im Bereich der Kurzzeitspeicherung von Information	60
3.3.2.3	Defizite im Bereich des Langzeitgedächtnisses	61
3.4	Diagnostik der Rechenstörung	62
3.4.1	Verfahren zur Diagnostik der Rechenstörung	64
3.4.1.1	Curricular orientierte Verfahren	65
3.4.1.2	Multidimensionale Verfahren	66
3.4.2	Verfahren zur Früherkennung von Rechenschwierigkeiten	67
3.5	Therapie der Rechenstörung	69
3.5.1	Förderprogramme (Schwerpunkt: Grundschulbereich)	72
3.5.2	Computergestützte Förderprogramme	74
3.5.3	Frühförderung mathematischer Vorläuferkompetenzen	74
3.5.4	Förderung von Basisfunktionen	76
3.5.5	Didaktische Konzepte	76
4	Komorbide Störungen	77
4.1	Lese-Rechtschreibstörung und Rechenstörung	77
4.2	ADHS und Lese-Rechtschreib- beziehungsweise Rechenstörung	79
4.3	Lese-Rechtschreibstörung und Sprachentwicklungsstörungen	80
4.4	Visuell-räumliche Wahrnehmungsstörungen und Lese-Rechtschreib- beziehungsweise Rechenstörung	81
4.5	Sekundäre Komorbidität	82
5	Weiterführende Literatur	83
6	Literatur	84

7	Anhang	98
	Anhang A	98
	Anhang B	101
Glossar		103