

Inhaltsverzeichnis

I.	Rita Burrichter / Bernhard Grümme / Hans Mendl / Manfred L. Pirner / Martin Rothgangel / Thomas Schlag Einführung	7
II.	Manfred L. Pirner Wer ist ein guter Lehrer / eine gute Lehrerin? Ergebnisse der Lehrerprofessionsforschung	13
III.	Martin Rothgangel Der gute Religionslehrer / die gute Religionslehrerin im Spiegel religionsdidaktischer Konzepte und Ansätze	33
IV.	Rita Burrichter Zwischen Schule und Kirche – Rahmenbedingungen und Selbstverständnis von Religionslehrkräften im Horizont des katholischen und evangelischen Religionsunterrichts	52
V.	Rita Burrichter In komplexen Unterrichtssituationen handeln – zur theologisch-religionspädagogischen Kompetenz	72
VI.	Bernhard Grümme Welche Theologie brauchen Religionslehrkräfte? Zur Frage guter Theologie	90
VII.	Manfred L. Pirner Wie religiös müssen Religionslehrkräfte sein? Zur religiösen Kompetenz, Reflexionskompetenz und spirituell-religionspädagogischen Kompetenz	107
VIII.	Thomas Schlag Religion unterrichten – zur didaktischen Kompetenz	126
IX.	Rita Burrichter / Hans Mendl Schülerinnen und Schüler unterstützen und begleiten – zur erzieherischen Kompetenz	140

X.	Martin Rothgangel Schülerinnen und Schüler wahrnehmen – zur diagnostischen Wahrnehmungskompetenz	157
XI.	Hans Mendl Lehr- und Lernprozesse analysieren und bewerten – zur Evaluationskompetenz	173
XII.	Hans Mendl Schulleben mitgestalten – zur schulkulturellen Kompetenz	188
XIII.	Bernhard Grümme Mit Eltern und Kollegen zusammenarbeiten – zur Kommunikations- und Kooperations-Kompetenz	204
XIV.	Thomas Schlag Schule weiterentwickeln – zur Innovations-Kompetenz des Religionsunterrichts und seiner Lehrkräfte.	219
XV.	Hartmut Lenhard Wie lernen Referendarinnen und Referendare das, was sie im Religionsunterricht können müssen?	234
XVI.	Thomas Schlag Rückblicke und Ausblicke	254
	Personenregister	262
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	264