

# Inhaltsverzeichnis

Über diesen Ratgeber .....	9
<b>1. Grundlegendes zum wissenschaftlichen Formulieren .....</b>	<b>13</b>
1.1 <i>Morphem und Iodid</i> – Zur Verwendung von Fachwörtern .....	16
1.2 Vorsicht Falle! – Typische Fehler bei der Wortwahl .....	17
1.2.1 Zum Umgang mit Fremdwörtern .....	17
1.2.2 Wörter, die es so nicht gibt .....	19
1.2.3 <i>Doppel-Verzweifachung</i> – Unnötige Sinnwiederholungen .....	20
1.2.4 <i>Schüler- und kundenorientiert</i> – Leere Worthülsen .....	21
1.3 <i>Ungefähr etwas größer</i> – Keine ungenauen Angaben! .....	22
1.4 <i>Ein grandioses Werk</i> – Vermeiden Sie subjektive Aussagen .....	23
1.5 <i>Verfasserinnen und Verfasser</i> – Eine Frage des Geschlechts .....	25
1.5.1 Muss man immer beide Geschlechter nennen? .....	25
1.5.2 Mann oder Frau? .....	26
1.6 <i>Ich, wir, man</i> – Darf man „ich“ schreiben? .....	27
1.7 <i>Ist oder war</i> – Welche Zeitform? .....	30
1.8 <i>Der steinige Pfad der Wissenschaft</i> – Metaphorische Formulierungen. ....	31
1.9 <i>Atome wollen nur das Eine</i> – Anthropomorphismen .....	35
1.10 <i>Die Fußnote regt an...</i> – Subjektschübe .....	37
1.11 Zahlen und Symbole .....	38
1.11.1 Zahlen .....	38
1.11.2 Symbole. ....	39

1.12	Satzbau . . . . .	40
1.12.1	Keine Wuchersätze! . . . . .	40
1.12.2	Präpositionalanschlüsse . . . . .	48
1.12.3	<i>Der, die, das</i> – Die Pronomen-Falle . . . . .	50
1.12.4	Phantom-Pronomen . . . . .	53
1.12.5	<i>Der Mann der Tochter der Cousine</i> – Genitive . . . . .	54
1.12.6	Mehrteilige Verben und Verbalkonstruktionen . . . . .	55
1.12.7	<i>Nicht enden wollend</i> – Partizipialgruppen . . . . .	56
1.12.8	Nutzen Sie die Wortstellung geschickt aus . . . . .	57
1.13	Keine inhaltsleeren Sätze und Floskeln . . . . .	58
1.14	Zitate und Zitieren . . . . .	58
1.15	Titel und Überschriften . . . . .	66
2.	<b>Formulierungsmuster für wissenschaftliche Erkenntnisprozesse</b> . . . . .	71
2.1	<b>Einleiten:</b> <i>Worum geht es in der Arbeit überhaupt?</i> . . . . .	75
2.2	<b>Ziele festlegen:</b> <i>Was soll mit der Arbeit erreicht werden?</i> . . . . .	76
2.3	<b>Schwerpunkte setzen:</b> <i>Welcher Aspekt ist besonders wichtig?</i> . . . . .	77
2.4	<b>Definieren:</b> <i>Wie wird ein bestimmter Begriff verwendet?</i> . . . . .	79
2.5	<b>Forschungsstand und -entwicklung referieren:</b> <i>Wie kann man den Verlauf der Forschung beschreiben?</i> . . . . .	80
2.6	<b>Problematisieren I: Forschungslücken aufzeigen:</b> <i>Was muss noch (genauer) erforscht werden?</i> . . . . .	82
2.7	<b>Problematisieren II: Fokussieren / Überleiten:</b> <i>Wie kann man zu einer neuen Fragestellung überleiten?</i> . . . . .	83
2.8	<b>Bezüge herstellen / Zitate einleiten:</b> <i>Wie kann man auf andere Autoren / Arbeiten verweisen?</i> . . . . .	85
2.9	<b>Vergleichen:</b> <i>Wie kann man Gemeinsamkeiten / Unterschiede zwischen Arbeiten / Sachverhalten deutlich machen?</i> . . . . .	87

2.10	<b>Stellung nehmen:</b> <i>Wie kann man seine eigene Position darlegen?</i> . . . . .	89
2.11	<b>Erörtern:</b> <i>Wie kann man zu Gegenpositionen überleiten?</i> . . . . .	90
2.12	<b>Gewichten:</b> <i>Wie kann man wichtige und unwichtige Aspekte als solche kennzeichnen?</i> . . . . .	91
2.13	<b>Beziehungen kennzeichnen:</b> <i>Wie kann man ausdrücken, in welcher Beziehung Sachverhalte zueinander stehen?</i> . . . . .	94
2.14	<b>Begründen:</b> <i>Wie gibt man Gründe / Ursachen für etwas an?</i> . . . . .	96
2.15	<b>Erläutern:</b> <i>Wie leitet man genauere Erläuterungen ein?</i> . . . . .	98
2.16	<b>Exemplifizieren:</b> <i>Wie kann man Beispiele anführen?</i> . . . . .	99
2.17	<b>Wieder aufgreifen:</b> <i>Wie knüpft man an bereits Gesagtes an?</i> . . . . .	100
2.18	<b>Ergebnisse darstellen:</b> <i>Wie stellt man die gewonnenen Erkenntnisse dar?</i> . . . . .	101
2.19	<b>Lösungen aufzeigen:</b> <i>Wie stellt man Lösungsmöglichkeiten oder Alternativen dar?</i> . . . . .	103
2.20	<b>Resümieren:</b> <i>Wie leitet man ein (Zwischen-)Fazit ein?</i> . . . . .	103
	Literaturverzeichnis . . . . .	105
	Register . . . . .	109