

Inhaltsverzeichnis

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Über diesen Ratgeber | 9 |
| 1. Grundlegendes zum wissenschaftlichen Formulieren | 13 |
| 1.1 <i>Morphem und Iodid</i> – Zur Verwendung von Fachwörtern | 16 |
| 1.2 Vorsicht Falle! – Typische Fehler bei der Wortwahl | 17 |
| 1.2.1 Zum Umgang mit Fremdwörtern | 17 |
| 1.2.2 Wörter, die es so nicht gibt | 19 |
| 1.2.3 <i>Doppel-Verzweifachung</i> – Unnötige Sinnwiederholungen | 20 |
| 1.2.4 <i>Schüler- und kundenorientiert</i> – Leere Worthülsen | 21 |
| 1.3 <i>Ungefähr etwas größer</i> – Keine ungenauen Angaben! | 22 |
| 1.4 <i>Ein grandioses Werk</i> – Vermeiden Sie subjektive Aussagen | 23 |
| 1.5 <i>Verfasserinnen und Verfasser</i> – Eine Frage des Geschlechts | 25 |
| 1.5.1 Muss man immer beide Geschlechter nennen? | 25 |
| 1.5.2 Mann oder Frau? | 26 |
| 1.6 <i>Ich, wir, man</i> – Darf man „ich“ schreiben? | 27 |
| 1.7 <i>Ist oder war</i> – Welche Zeitform? | 30 |
| 1.8 <i>Der steinige Pfad der Wissenschaft</i> – Metaphorische Formulierungen. | 31 |
| 1.9 <i>Atome wollen nur das Eine</i> – Anthropomorphismen | 35 |
| 1.10 <i>Die Fußnote regt an...</i> – Subjektschübe | 37 |
| 1.11 Zahlen und Symbole | 38 |
| 1.11.1 Zahlen | 38 |
| 1.11.2 Symbole. | 39 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.12 | Satzbau | 40 |
| 1.12.1 | Keine Wuchersätze! | 40 |
| 1.12.2 | Präpositionalanschlüsse | 48 |
| 1.12.3 | <i>Der, die, das</i> – Die Pronomen-Falle | 50 |
| 1.12.4 | Phantom-Pronomen | 53 |
| 1.12.5 | <i>Der Mann der Tochter der Cousine</i> – Genitive | 54 |
| 1.12.6 | Mehrteilige Verben und Verbalkonstruktionen | 55 |
| 1.12.7 | <i>Nicht enden wollend</i> – Partizipialgruppen | 56 |
| 1.12.8 | Nutzen Sie die Wortstellung geschickt aus | 57 |
| 1.13 | Keine inhaltsleeren Sätze und Floskeln | 58 |
| 1.14 | Zitate und Zitieren | 58 |
| 1.15 | Titel und Überschriften | 66 |
| 2. | Formulierungsmuster für wissenschaftliche Erkenntnisprozesse | 71 |
| 2.1 | Einleiten: <i>Worum geht es in der Arbeit überhaupt?</i> | 75 |
| 2.2 | Ziele festlegen: <i>Was soll mit der Arbeit erreicht werden?</i> | 76 |
| 2.3 | Schwerpunkte setzen: <i>Welcher Aspekt ist besonders wichtig?</i> | 77 |
| 2.4 | Definieren: <i>Wie wird ein bestimmter Begriff verwendet?</i> | 79 |
| 2.5 | Forschungsstand und -entwicklung referieren: <i>Wie kann man den Verlauf der Forschung beschreiben?</i> | 80 |
| 2.6 | Problematisieren I: Forschungslücken aufzeigen: <i>Was muss noch (genauer) erforscht werden?</i> | 82 |
| 2.7 | Problematisieren II: Fokussieren / Überleiten: <i>Wie kann man zu einer neuen Fragestellung überleiten?</i> | 83 |
| 2.8 | Bezüge herstellen / Zitate einleiten: <i>Wie kann man auf andere Autoren / Arbeiten verweisen?</i> | 85 |
| 2.9 | Vergleichen: <i>Wie kann man Gemeinsamkeiten / Unterschiede zwischen Arbeiten / Sachverhalten deutlich machen?</i> | 87 |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.10 | Stellung nehmen: <i>Wie kann man seine eigene Position darlegen?</i> | 89 |
| 2.11 | Erörtern: <i>Wie kann man zu Gegenpositionen überleiten?</i> | 90 |
| 2.12 | Gewichten: <i>Wie kann man wichtige und unwichtige Aspekte als solche kennzeichnen?</i> | 91 |
| 2.13 | Beziehungen kennzeichnen: <i>Wie kann man ausdrücken, in welcher Beziehung Sachverhalte zueinander stehen?</i> | 94 |
| 2.14 | Begründen: <i>Wie gibt man Gründe / Ursachen für etwas an?</i> | 96 |
| 2.15 | Erläutern: <i>Wie leitet man genauere Erläuterungen ein?</i> | 98 |
| 2.16 | Exemplifizieren: <i>Wie kann man Beispiele anführen?</i> | 99 |
| 2.17 | Wieder aufgreifen: <i>Wie knüpft man an bereits Gesagtes an?</i> | 100 |
| 2.18 | Ergebnisse darstellen: <i>Wie stellt man die gewonnenen Erkenntnisse dar?</i> | 101 |
| 2.19 | Lösungen aufzeigen: <i>Wie stellt man Lösungsmöglichkeiten oder Alternativen dar?</i> | 103 |
| 2.20 | Resümieren: <i>Wie leitet man ein (Zwischen-)Fazit ein?</i> | 103 |
| | Literaturverzeichnis | 105 |
| | Register | 109 |