

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	V
Inhaltsverzeichnis	VII
Einleitung.....	1
1 Diskurspraktiken und Bildungsungleichheit.....	5
1.1 Kulturelle Passung: der Zusammenhang von Sprache, sozialer Herkunft und Bildungsungleichheit	5
1.2 Ethnomethodologische Weiterentwicklungen: Funktionale und kontextualisierte kommunikative Praktiken	11
1.3 Kulturelle Passung und Diskurspraktiken	15
2 Diskurspraktiken: Forschungsüberblick und -desiderata.....	17
2.1 Diskurspraktiken in der Familie	17
2.1.1 Familieninteraktion als Kontext für Diskurserwerb und -sozialisation	18
2.1.2 Mehrsprachigkeit in der Familieninteraktion	23
2.1.3 Argumentieren in der Familieninteraktion	28
2.2 Diskurspraktiken im Schulunterricht.....	33
2.2.1 Unterrichtsinteraktion als Anwendungs- und Lernkontext für Diskursfähigkeiten.....	34
2.2.2 Dysfunktionalität der externen Erwerbsressource Unterrichts- interaktion aufgrund mangelnder Passung	38
2.2.3 Argumentieren im Schulunterricht	42
2.3 Forschungsdesiderata und -fragen.....	45
3 Methodisches: Grundlagen und Vorgehen	49
3.1 Ethnomethodologische Konversationsanalyse und Ethnographie der Kommunikation	49
3.2 Ein Analyseinstrument für den Vergleich argumentativer Praktiken.....	51
3.3 Methodisches Vorgehen.....	54
4 Begründung und Beschreibung der Datengrundlage	57
4.1 Familien und Schulen: Auswahl und Zugang	57
4.2 Die sozialen Veranstaltungen Tischgespräch und Unterricht.....	60
4.3 Datenkonstitution und Transkription.....	60
4.4 Beschreibung der Gesprächskorpora und der ethnographischen Daten	64

VIII

- 5 Argumentieren im Gespräch.....67
 - 5.1 Herstellen von Dissens bzw. Problematisieren69
 - 5.2 Etablieren von Begründungspflicht.....77
 - 5.3 Kernaufgabe Begründen.....84
 - 5.4 Abschließen.....95
 - 5.5 Überleiten.....100
 - 5.6 Zusammenfassung.....102
- 6 Diskurserfahrungen in der Familieninteraktion.....103
 - 6.1 Tischgespräche als Gesprächskontext.....103
 - 6.1.1 Gattungs- und Themenrepertoires106
 - 6.1.2 Mono- und bilinguale Gesprächskontexte.....114
 - 6.1.3 Von Eltern geschaffene Kontexte für Diskurseinheiten der Kinder128
 - 6.1.4 Ermahnungen133
 - 6.2 Die Herstellung von Kontexten für Argumentieren in Tischgesprächen.....137
 - 6.2.1 Die Etablierung wechselseitiger Begründungspflicht durch die Eltern: „*meinst vor lauter BÄUmen: trifft de:r blitz dich nicht oder was?*“137
 - 6.2.2 Die Etablierung einseitiger Begründungspflicht durch die Eltern: „*aber nach vietNAM,=kannst du vietnaMEsisch?*“140
 - 6.2.3 Ratifizieren und Modifizieren einer vom Kind etablierten Begründungspflicht: „*was soll ich denn in kroATien?*“144
 - 6.2.4 Beschränken der Argumentationsversuche von Kindern: „*ich KANN heute nicht_ ja?*“149
 - 6.2.5 Nicht-Ratifizieren potenzieller Argumentationsgegenstände: „*leute da diskutier_ich jetzt nich mit euch drüber.*“151
 - 6.3 Familiäre Interaktionsmuster beim Argumentieren.....156
 - 6.3.1 Fordern und Unterstützen.....158
 - 6.3.2 Übergehen und Belehren bzw. Verfügen164
 - 6.3.3 Dulden und Fallenlassen174
 - 6.4 Familiäre Diskurspraktiken im Vergleich178
- 7 Diskurspartizipation im Schulunterricht.....183
 - 7.1 Diskursgattungen und -themen.....183
 - 7.1.1 Gattungs- und Themenrepertoires183
 - 7.1.2 Gattungsrepertoires und unterrichtlicher Wissenserwerb.....186
 - 7.2 Argumentieren im Schulunterricht: Kontextualisierungen und Interaktionsmuster.....187
 - 7.2.1 Begründen als Wissensüberprüfung/-demonstration: Oktroyieren und Bewerten als Ausdruck von Formorientierung190

7.2.2	Argumentieren als Wissenskonstruktion: Einladen und Moderieren als Ausdruck von Funktions- orientierung	196
7.2.3	Inkongruente Kontextualisierungen: Funktionsorientierung der Schüler/-innen vs. Formorientierung der Lehrerin	205
7.3	Unterrichtliche Interaktionsmuster und die Diversität familiärer Diskurspraktiken	208
8	Aktualgenetische Muster der Herstellung von Passung und Divergenz in Lehrer-Schüler-Interaktionen	213
8.1	Erwartungskonformes Bedienen globaler Zugzwänge	217
8.2	Ausbleiben oder Fehlschlagen von Reparaturen erwartungsnonkonformer Schülerbeiträge	221
8.3	Reparieren erwartungsnonkonformen Bedienens globaler Zugzwänge	234
8.4	Hinnehmen von Suspendierungen globaler Zugzwänge	242
8.5	Überbrücken bei ausbleibender Bedienung globaler Zugzwänge	248
8.6	Aktualgenetische Muster der Herstellung von Passung und Divergenz: Zusammenfassung	256
9	Kommunikative Erfahrungen von Kindern in Familie und Unterricht: Passungen und Divergenzen	261
9.1	Herstellung von Passung	261
9.2	Herstellung von Divergenz	267
10	Theoretische Erträge: ‚Kulturelle Passung‘ in der Interaktion	275
10.1	Eine ethnomethodologische und interaktionistische Sicht auf ‚kulturelle Passung‘	275
10.2	Dynamisierung von Passung	278
10.3	Ausblick	281
	Verzeichnis der Tabellen	283
	Verzeichnis der Abbildungen	283
	Literaturverzeichnis	285