

Abkürzungsverzeichnis	8
Vorwort.....	9
Danksagung	10
Zusammenfassung.....	11
1 Einleitung	13
1.1 Aufbau der Arbeit	14
1.2 Begriffliche Anmerkungen.....	15
1.3 Gesellschaftlicher Kontext der standardbasierten Reform	15
1.4 Forschungsgegenstand	16
1.4.1 Bildungsstandards.....	16
1.4.2 Vergleichsarbeiten	23
1.4.3 Curriculare Innovationen und deren Implementation	26
1.4.4 Lehrer.....	27
2 Theoretische Überlegungen	29
2.1 Stand der Forschung.....	29
2.1.1 Lehrplanwirksamkeitsforschung.....	29
2.1.2 Forschung zur Implementation der Bildungsstandards.....	32
2.1.3 Forschung zu standardisierten Leistungsvergleichen.....	37
2.2 Theoretische Grundlagen	39
2.2.1 Theorie des Lehrplans.....	39
2.2.2 Unterrichtsentwicklungsmodell	45
2.2.3 Stages of Concern	47
2.3 Länderberichte	49
2.3.1 Bayern.....	49
2.3.2 Finnland	54
2.3.3 Theoretische Analyse des Ländervergleichs.....	58
3 Forschungsdesiderata und Fragestellung.....	61
3.1 Zusammenfassung der Befundlage und Desiderata	61
3.1.1 Lehrplanwirksamkeitsforschung.....	61
3.1.2 Forschung zur Implementation der Bildungsstandards.....	62
3.1.3 Forschung zu standardisierten Leistungsvergleichen.....	63
3.1.4 Synopse des Forschungsstands und Forschungsdesiderata des Forschungsfelds	65
3.2 Entwicklung von Fragestellungen	67
3.2.1 Die Fragestellungen im Überblick	68
3.2.2 Rezeption und Nutzung von Bildungsstandards durch Grundschullehrkräfte	70

3.2.3	Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeiten durch Grundschullehrkräfte	72
3.2.4	Einfluss von länderspezifischen Regelungskontexten auf das Rezeptionsverhalten von Lehrkräften	74
3.2.5	Einfluss von Reformelementen der standardbasierten Reform auf die professionelle Reflexion	75
4	Methode	77
4.1	Vorgehensweise und Sample	77
4.1.1	Forschungsdesign	77
4.1.2	Fallauswahl	78
4.1.3	Kurzporträts	82
4.2	Datenerhebung	89
4.2.1	Zeitpunkt	89
4.2.2	Instrumente	89
4.2.3	Vorbereitung auf die Interviewdurchführung	91
4.2.4	Besonderheiten der Interviews	92
4.3	Datenaufbereitung	93
4.4	Auswertungsmethode	93
4.4.1	Besonderheiten des Ländervergleichs	95
4.5	Gütekriterien	97
4.5.1	Objektivität	97
4.5.2	Reliabilität	100
4.5.3	Nähe zum Gegenstand	101
4.5.4	Validität	102
5	Ergebnisse der Interviewstudie	109
5.1	Rezeption und Nutzung von Bildungsstandards	109
5.1.1	Wahrgenommene Implementation	109
5.1.2	Konzeption	113
5.1.3	Unterricht	116
5.1.4	Zusammenfassung	118
5.2	Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeiten	119
5.2.1	Konzeptionelles Verständnis	120
5.2.2	Durchführung	120
5.2.3	VERA als Element der Elternberatung	121
5.2.4	Testdesign/Aufgaben	125
5.2.5	Kritik am Testdesign	127
5.2.6	Umgang mit den Ergebnissen von VERA	133
5.2.7	Diagnostik	137
5.2.8	Zusammenfassung	140
5.3	Einfluss von länderspezifischen Regelungskontexten auf das Rezeptionsverhalten von Lehrkräften	142
5.3.1	Wahrgenommener Implementationsweg	142
5.3.2	Konzeptionelles Verständnis	150

5.3.3	Nutzung der Bildungsstandards	160
5.3.4	Zusammenfassung des Ländervergleichs.....	167
5.4	Unterschiedlicher Einfluss von Reformelementen auf die Unterrichtsentwicklung von Lehrkräften	169
5.4.1	Veränderungen vor VERA.....	169
5.4.2	Veränderungen nach VERA	171
5.4.3	Zusammenfassung	174
6	Theoretische Perspektiven auf die Ergebnisse.....	176
6.1	Rezeption und Nutzung von Bildungsstandards	176
6.1.1	Theorie des Lehrplans.....	176
6.1.2	Unterrichtsentwicklungsmodell	181
6.2	Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeiten.....	185
6.2.1	Stages of Concern	185
6.2.2	Unterrichtsentwicklungsmodell	190
6.3	Einfluss von länderspezifischen Regelungskontexten auf die professionelle Reflexion von Lehrkräften.....	198
6.4	Testdurchführung als einflussreiches Reformelement auf die professionelle Reflexion	202
7	Diskussion der empirischen Ergebnisse.....	204
7.1	Zusammenfassung und Interpretation der Befunde.....	204
7.1.1	Rezeption und Nutzung von Bildungsstandards	204
7.1.2	Rezeption und Nutzung von Vergleichsarbeiten.....	205
7.1.3	Einfluss von unterschiedlichen Regelungskontexten auf das Rezeptionsverhalten von Lehrkräften	207
7.1.4	Testdurchführung als einflussreiches Reformelement auf die professionelle Reflexion	208
7.2	Limitationen der Studie.....	209
7.3	Die Empirie und die Legitimationsproblematik der Bildungsstandards.....	210
7.4	Wie Innovationen von Lehrern aufgenommen werden	213
7.5	Anschlussfähigkeit an andere Studien.....	215
7.6	Handlungsempfehlungen für curriculare Innovationen.....	216
8	Ausblick.....	218
	Literaturverzeichnis	221
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	230
	Anlagen	231