

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 5. Auflage	7
Hinweise	14
Symbole im Buch	14
Studienbuch	14
1. Beziehungsdidaktik	15
1.1 Warum sind Beziehungen auch im Lehren und Lernen entscheidend?	15
1.2 Ist ein didaktisches Menschenbild notwendig?	19
1.3 Lehrer- und Lernerrollen pragmatisch, konstruktiv und systemisch gestalten	22
1.4 Fördern, fördern, fördern	40
2. Didaktik heute: Welcher Kontext ist zu beachten?	41
2.1 Didaktik in der Moderne	42
2.2 Didaktik in der Postmoderne	47
2.3 Lernen in der Postmoderne zwischen »Ich-will-« und »Ich-soll-Ansprüchen«	56
2.4 Didaktik in der Krise	65
3. Warum konstruktivistische Didaktik?	71
3.1 Dewey, Piaget und Wygotski als Vorläufer der konstruktivistischen Sicht	71
3.2 Konstruktivistische Grundannahmen	74
3.3 Konstruktivistische Ansätze	85
4. Theoretische Zugänge: Didaktik als Wissenschaft – Grundlagen und Grundbegriffe	94
4.1 Bildung aus konstruktivistischer Sicht	94
4.2 Inhalte und Beziehungen: Chancen und Grenzen der Didaktik	103
4.3 Konstruktivität, Methodizität und Praktikizität als erkenntniskritische Perspektiven	118
4.4 Didaktik als Simulation	126

5. Praktische Zugänge: Didaktik als Handlung – Learning by doing	137
5.1 Konstruktion, Rekonstruktion und Dekonstruktion als Unterscheidungsperspektiven in der Didaktik	138
5.2 Realbegegnungen, Repräsentationen, Reflexionen – drei Ebenen didaktischen Handelns	142
5.3 Beobachter, Teilnehmer, Akteure – drei didaktische Rollen	164
5.4 Reflexionsperspektiven zur didaktischen Handlungsorientierung	182
6. Lernen in der Didaktik	189
6.1 Lerntheoretische Grundreflexion: Fünf Stufen des Lernens	189
6.2 Didaktisch wichtige Aspekte des Lernens	191
6.3 Didaktik und das Problem der multiplen Intelligenzen	224
6.4 Was ist eine gute Lernumgebung?	232
7. Planung	238
7.1 Elementare Planung	239
7.2 Ganzheitliche Planung	246
7.3 Situative Planungsreflexion	251
7.4 Hinweise für die Lehrerbildung	260
7.5 Ein Planungsbeispiel	261
8. Methoden	265
8.1 Methodische Prinzipien	266
8.2 Methodenpool	295
9. Systemische Benotung	297
9.1 Zielvereinbarungsgespräche	299
9.2 Fördergespräche	301
10. Evaluation	304
Literatur	310