

Inhalt

1	Lernstrukturelle Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens 7	4	Gruppendynamische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens . . . 49
1.1	Was bedeutet Lernen? 7	4.1	Gruppendynamik oder $1 + 1 = 3$ 49
1.2	Was bedeutet Lernen unter dem Aspekt der beruflichen Qualifizierung? . 9	4.2	Gruppenmerkmale und Gruppenarten . . 51
1.2.1	Welche Zielaspekte verfolgt der kognitiv-motorische Lernbereich? 9	4.3	Gruppenstrukturen und Gruppenprozesse 53
1.2.2	Welche Intentionen verfolgt der psycho-soziale Lernbereich? 11	4.4	Gruppenleitung 57
1.2.3	Welche Inhalte und Strukturen kennzeichnen methodisch-operatives Lernen? 12	4.4.1	Die vier Lebenspositionen 57
1.3.	Wie lerne ich am zweckmäßigsten? . . . 14	4.4.2	Lehrerrollen und Führungsstile 59
1.3.1	Lernen und Gedächtnis 14	4.4.3	Themenzentrierte Interaktion und Zukunftswerkstatt 62
1.3.2	Selbstlerntechniken 17	4.5	Gruppenkonflikte 66
2	Bildungstheoretische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens . . . 22	5	Motivationale Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens . . . 69
2.1	Emanzipatorischer Ansatz 23	5.1	Was bedeuten Motiv und Motivation? . 69
2.2	Antizipatorischer Ansatz 24	5.2	Bedürfnisorientierte Konzeption 70
2.3	Subjektorientierter Ansatz 26	5.3	Anreiztheoretische Konzeption 75
2.4	Ganzheitlicher Ansatz 30	5.4	Humanistische Konzeptionen 77
3	Lernpsychologische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens . . . 34	5.4.1	Maslow-Theorie 77
3.1	Klassifizierung von Lerntheorien 34	5.4.2	Herzbergs Zwei-Faktoren-Theorie 79
3.2	Behavioristische Konzeptionen 36	5.4.3	X-Y-Theorie nach McGregor 80
3.2.1	Klassische Konditionierung 36	5.5	Kognitive Konzeption 82
3.2.2	Instrumentelle Konditionierung 37	5.5.1	Prozessmodell der Lernmotivation 83
3.2.3	Operante Konditionierung 37	5.5.2	Einflussgrößen auf die Lernmotivation 84
3.3	Kognitions- und handlungspsychologische Konzeptionen 38	6	Allgemeindidaktische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens . . . 86
3.3.1	Konstruktivistischer Ansatz 38	6.1	Bedeutungsspektrum und Ausprägungsformen der Didaktik 86
3.3.2	Handlungstheoretischer Ansatz 40	6.2	Analyse didaktischer Gegenwartsmodelle 90
3.3.3	Theorie des bedeutungsvollen rezeptiven Lernens 42	6.2.1	Bildungstheoretische Didaktik 90
3.3.4	Theorie des Entdeckungs- und Problemlösungslernens 42	6.2.2	Lern- bzw. lehrtheoretische Didaktik . . 94
3.4	Lernen am Modell 44	6.2.3	Subjektorientierte Didaktik 97
3.5	Lernpsychologische Strukturmerkmale des ganzheitlichen Lernens 44	6.3	Didaktische Transformation 102
3.6	Lernartenpyramide 46	6.3.1	Ansatz von Hering 106
		6.3.2	Ansatz von Grüner 107
		6.3.3	Ansatz von Kirschner 110
		7	Technikdidaktische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens . . 117
		7.1	Stellung und Aufgaben der Fachdidaktik 117

7.2	Begründungen für eine ganzheitliche Technikdidaktik	119	10.3	Prozessstruktur	187
7.2.1	Geändertes Technikverständnis	119	10.3.1	Problemstellung	188
7.2.2	Geänderte Qualifikations- anforderungen	121	10.3.2	Problemstrukturierung	190
7.2.3	Geänderte Lernkultur	124	10.3.3	Problemlösung	190
7.3	Ansatzpunkte für eine ganzheitliche Technikdidaktik	126	10.3.4	Anwendung der Problemlösung	193
7.3.1	Erweiterte Techniklehre	126	10.4	Interaktionsstruktur	193
7.3.2	Erweitertes Curriculum	129	10.5	Lernplanungsstruktur	196
7.3.3	Erweiterte Technikdidaktik	134			
8	Methodische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens	140	11	Ausbildungsstrukturelle Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens	201
8.1	Unterrichtsmethoden	140	11.1	Schlüsselkategorien betrieblicher Ausbildung	202
8.1.1	Lehrmethoden	140	11.1.1	Kompetenzen	203
8.1.2	Lernmethoden	146	11.1.2	Qualifikationen	204
8.2	Moderationsmethode	148	11.2	Betriebliche Ausbildungs- organisation	208
8.3	Computerunterstütztes Lernen (CUL)	155	11.2.1	Lernorte	208
8.3.1	Konzeptionelle Aspekte des computerunterstützten Lernens	156	11.2.2	Lernorganisation	209
8.3.2	Gestaltungsaspekte des computerunterstützten Lernens	158	11.3	Handlungsorientierte Ausbildungsmethoden	198
9	Zielplanerische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens	161	11.3.1	Lehrgangs-Methode	198
9.1	Curricularer Ansatz des Unterrichts .	161	11.3.2	Leittext-Methode	201
9.2	Lernzielanalyse	166	11.3.3	Projekt-Methode	203
9.2.1	Lernzielstufen	166	12	Prüfungsmethodologische Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens	227
9.2.2	Lernzieloperationalisierung	167	12.1	Erfolgskontrolle	229
9.2.3	Lernzielarten	168	12.2	Erfolgssicherung	231
9.2.4	Lernzielbereiche	169	12.3	Leistungsbeurteilung	233
9.2.5	Lernzieltaxonomien	169	12.3.1	Funktion der Notengebung	233
9.2.6	Lernzielbeschreibung in Lehrplänen	172	12.3.2	Güte und Genauigkeit der Notengebung	234
9.3	Lernzielfeld	174	12.3.3	Beurteilungstypen und Beurteilungsfehler	235
9.3.1	Inhaltlich-fachliche Lernziele	174	12.4	Ganzheitliche Beurteilungen und berufliche Prüfungen	236
9.3.2	Methodisch-problemlösende Lernziele	175	12.4.1	Was soll beurteilt werden?	239
9.3.3	Sozial-kommunikative Lernziele ...	175	12.4.2	Wann soll beurteilt werden?	241
9.3.4	Affektiv-ethische Lernziele	175	12.4.3	Wie soll beurteilt werden?	242
9.4	Lernzielplanung	176	12.4.4	Wie soll geprüft werden?	248
10	Unterrichtsstrukturelle Aspekte des beruflichen Lernens und Lehrens	179			
10.1	Didaktische Struktur	182		Stichwortverzeichnis	251
10.2	Methodische Struktur	185		Literaturverzeichnis	254