

INHALT

1. Einleitung	7
2. Didaktische Grundlagen und fachliche Besonderheiten	11
2.1 Theorie und Praxis – eine Einführung	11
Lernen nach Rezept?	12
Verknüpfungen	13
2.2 Paradigmenwechsel oder die wichtigsten Bestandteile des Unterrichts: Inhalte, Ziele, Methoden, Medien	14
Paradigmenwechsel	15
Dimensionen des Unterrichts	16
Inhaltsorientierung	17
Zielorientierung	18
Von der Problem- zur Handlungsorientierung	20
Arbeit mit Medien	21
Gesamtsicht	24
Didaktische Jahresplanungen	26
Kanondiskussion	28
Kompetenzen	29
2.3 Besonderheiten der politischen Bildung	31
Zusammenschluss der Fächer	31
Soziologie	33
2.4 Der Beutelsbacher Konsens	34
Überwältigungsverbot	35
Beispiel 1: Subtile Manipulation	36
Kontroversitätsgebot	39
Beispiel 2: Verengung der Perspektiven	40
Analysefähigkeit	42
Beispiel 3: Verzicht auf Information	43

2.5 Fazit	45
2.6 Beobachtungs-, Forschungs- und Entwicklungsaufgaben	45
2.7 Vertiefende Literatur	47
3. Handlungsorientierung als Beispiel für ein didaktisches Modell	49
3.1 Grundlagen	49
Empirische Basis	50
Grundverständnis	51
Exkurs: Freiheit	52
3.2 Das Definitionsproblem	53
Definitionsversuche	53
Pädagogische Wurzeln	55
3.3 Begründungsebenen	56
Kognitivismus	57
Aneignungstheorie	58
Interaktionismus	59
Konstruktivismus	60
Ganzheitlichkeit	61
Kompensation	63
Motivation	65
Lerneffizienz	67
Exkurs: Vom Wettrüsten der Reize	69
Fachspezifik	70
Adressatenspezifika	71
Berufsspezifika	73
Altersspezifika	75
Exkurs: Tätigkeit ‚versus‘ Wissenschaft?	76
3.4 Anwendungsbezüge	78
Interaktion	80
Gruppenarbeit	81
Einzelarbeit	81
Autonomie	82
Wirklichkeitsbezug	85
Reales Handeln	87
Handlungssituationen	89
3.5 Fazit	91
3.6 Beobachtungs-, Forschungs- und Entwicklungsaufgaben	92
3.7 Vertiefende Literatur	93
4. Die Aufgaben des Lehrers	95
4.1 Einführung und Überblick	95
Verwaltungsarbeiten	97
Hierarchien und Kooperationen	98

4.2 Unterrichten	99
Unterrichtsplanung	100
Guter Unterricht	101
Methoden	103
Makromethoden	104
Exkurs: Klippert-Methoden	106
Lehrbücher und andere Quellen	109
Reproduktion, Reorganisation, Reflexion	110
4.3 Bewerten und benoten	112
Bewertungsgerechtigkeit	114
Klausuren und Klassenarbeiten	117
Mündliche Mitarbeit	119
Dokumentation und Information	121
Effektivität und Transparenz	123
4.4 Beraten und erziehen im System Schule	124
Lerngruppen	25
System Schule	127
Schulprofile	128
Migration	130
Bildungsmilieus	134
Bildungsentscheidungen	136
Geschlechter	39
Gewalt	141
Disziplin	143
Förderung	145
Beratung	47
Gemeinwohl	148
4.5 Evaluation und Professionalisierung	150
Entwicklungsaufgaben	150
Das Konzept der Berufsrolle	151
Wahrnehmung der Adressaten	153
Praktisches Handeln und Professionalisierung	154
Outputsteuerung	155
Kollegiale Fallberatung	156
4.6 Fazit	157
4.7 Beobachtungs-Forschungs-und Entwicklungsaufgaben	158
4.8 Vertiefende Literatur	161
5. Fazit: Praktikum und Praxiserfahrung	163
Praktikanten und Referendare	164
Der Praktikumsbericht	165
Lehrer werden und sein	166
Literatur	168