

# Inhalt

<b>I</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Konzeption und Kontext der Arbeit</b> .....	<b>3</b>
1	Problemkontext sowie Ziel-, und Fragestellung.....	3
1.1	Problemaufriss .....	3
1.2	Zielstellung.....	7
1.3	Fragestellung.....	7
2	Stand der Kooperationsforschung.....	8
2.1	Grundlegende Modelle.....	10
2.1.1	Grundlegende Modelle zum Kooperationsbegriff .....	10
2.1.2	Grundlegende Modelle zum Qualitätsbegriff .....	19
2.2	Definitionen für die Evaluation der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschule.....	24
2.2.1	Definition: Kooperation .....	24
2.2.2	Definition: Akteurinnen und Akteure der Kooperation.....	25
2.2.3	Definition: Dimensionen und Ebenen der Kooperation .....	27
2.2.4	Definition: Evaluation.....	30
2.3	Ergebnisse ausgewählter aktueller Forschungsstudien.....	32
2.4	Ergebnisse der Studie TransKiGs NRW (Phase II).....	38
<b>III</b>	<b>Das Münsteraner Kooperations-Tableau (MKT)</b> .....	<b>41</b>
1	Ordnungsstruktur des MKT .....	41
1.1	Beschreibungsfelder.....	42
1.2	Beschreibungsebenen.....	43
1.3	Beschreibungsbereiche.....	46
2	Kooperationsfaktoren des MKT .....	46
2.1	Kontext- und Strukturfaktoren.....	47
2.1.1	Akteur/in .....	47
2.1.2	Institution .....	48
2.1.3	Partnerinstitution/en .....	48
2.1.4	Orientierung und Ziele.....	49
2.1.5	Themen und Inhalte .....	50
2.1.6	Arbeitsorganisation .....	50
2.1.7	Arbeitsräume.....	52
2.1.8	Fortbildungsangebote.....	52
2.1.9	Fachdiskurs .....	53
2.1.10	Informationsfluss .....	54
2.1.11	Transparenz.....	56

2.1.12	Feedback .....	56
2.1.13	Dokumentation.....	59
2.2	Formenbezogene Prozessfaktoren .....	59
2.2.1	Format .....	60
2.2.2	Teilnehmer/innen .....	62
2.2.3	Kontaktdichte .....	63
2.2.4	Verbindlichkeit.....	64
2.3	Klimatische Prozessfaktoren.....	64
2.3.1	Freude.....	66
2.3.2	Interesse .....	66
2.3.3	Relevanz.....	67
2.3.4	Qualifikation und Erfahrung .....	68
2.3.5	Interdependenz und Reziprozität .....	69
2.3.6	Partizipation .....	71
2.3.7	Autonomie und Verantwortung .....	72
2.3.8	Belohnung .....	73
2.3.9	Freiwilligkeit.....	74
2.3.10	Kontaktbereitschaft .....	75
2.3.11	Gesprächsbeziehung.....	76
2.3.12	Konfliktmanagement.....	78
2.3.13	Kenntnis .....	81
2.3.14	Akzeptanz und Wertschätzung.....	83
2.3.15	Kontinuität .....	84
2.3.16	Verständnis.....	85
2.3.17	Fairness und Gerechtigkeit.....	86
2.3.18	Sicherheit .....	87
3	Topologie des MKT .....	89
<b>IV</b>	<b>Empirische Bestandsaufnahme.....</b>	<b>91</b>
1	Untersuchungsfragen und Hypothesen .....	91
1.1	Untersuchungsfragen in Bezug auf das MKT.....	94
1.2	Untersuchungsfragen im intradimensionalen Forschungsraum.....	94
1.2.1	Forschungsfragen und Hypothesen in Kooperations-Dimension I.....	95
1.2.2	Forschungsfragen und Hypothesen in Kooperations-Dimension II.....	95
1.2.3	Forschungsfragen und Hypothesen in Kooperations-Dimension III .....	97
1.3	Hypothesen im interdimensionalen Forschungsraum.....	100

1.3.1	Hypothese eines Zusammenhangs bezüglich der Kooperationsdimensionen I und III .....	100
1.3.2	Hypothese eines Zusammenhangs bezüglich der Kooperationsdimensionen II und III .....	101
1.4	Frage nach der Existenz von Kooperationsmustern.....	102
2	Untersuchungsdesign: Daten, Datenerhebung und Methoden.....	102
2.1	Evaluationsmethode .....	103
2.2	Fragebogenkonstruktion und Skalendesign .....	103
2.3	Stichprobe .....	109
2.4	Evaluationsverlauf .....	109
2.5	Datenaufbereitung und -bereinigung .....	111
3	Auswertungsdesign und Ergebnisse der Untersuchung.....	111
3.1	Auswertungsdesign .....	111
3.1.1	Statistikprogramm.....	112
3.1.2	Umgang mit Missings, Perspektivenfusion und Mehrfachankreuzung .....	112
3.1.3	Berechnungsgrundlage für das MKT.....	112
3.1.4	Bestimmung von Istzuständen .....	113
3.1.5	Bestimmung von signifikanten Unterschieden .....	113
3.1.6	Bestimmung von Korrelationen und Faktorenanalyse.....	114
3.1.7	Bestimmung von Gelingensbedingungen .....	118
3.1.8	Bestimmung von Kooperationsmustern.....	121
3.2	Befunde auf dem Münsteraner Kooperations-Tableau .....	124
3.2.1	Ergebnisse im Feld der Bedingungen .....	124
3.2.1.1	Befunde über allgemeine Angaben .....	125
3.2.1.2	Befunde über Rahmenbedingungen .....	134
3.2.1.3	Befunde über Informationsstrukturen .....	145
3.2.2	Ergebnisse im Formenfeld .....	151
3.2.2.1	Befunde über die Formengestalten .....	151
3.2.2.2	Befunde über Formenmerkmale.....	157
3.2.3	Ergebnisse im Klimafeld.....	166
3.2.3.1	Befunde zum Aspekt der Motivation.....	166
3.2.3.2	Befunde zum Aspekt der Kommunikation .....	179
3.2.3.3	Befunde zum Aspekt des Vertrauens.....	181
3.3	Befunde im intradimensionalen Forschungsraum .....	188
3.3.1	Ergebnisse in Kooperationsdimension I .....	188
3.3.2	Ergebnisse in Kooperationsdimension II .....	191

3.3.3	Ergebnisse in Kooperationsdimension III.....	202
3.4	Befunde im interdimensionalen Forschungsraum .....	218
3.4.1	Ergebnisse bezüglich der Kooperationsdimensionen I und III.....	218
3.4.2	Ergebnisse bezüglich der Kooperationsdimensionen II und III.....	222
3.5	Befunde bezüglich der Kooperationsmuster.....	228
4	Zusammenfassung, Interpretation und Diskussion.....	236
4.1	Interpretationskontext .....	237
4.2	Das Bild der Kooperation auf dem Münsteraner Kooperations-Tableau.....	238
4.2.1	Feld der Bedingungen .....	238
4.2.2	Formenfeld.....	241
4.2.3	Klimafeld .....	242
4.3	Das Bild von der Kooperation bezüglich weiterer Unter- suchungsfragen in den Forschungsdimensionen.....	244
4.3.1	Unterschiede zwischen den Institutionen und den Perspektiven der verschiedenen Gruppen von Akteur/inn/en .....	244
4.3.2	Korrelationen zwischen Kooperationsmerkmalen.....	245
4.3.3	Gelingensbedingungen für die Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule.....	247
4.3.4	Kooperationsmuster im Untersuchungsfeld.....	253
4.4	Interpretation und Diskussion .....	254
4.5	Kritische Reflexion der Studie.....	256
4.5.1	Kritik am Münsteraner Kooperations-Tableau .....	257
4.5.2	Kritik am Untersuchungsdesign.....	258
4.5.3	Kritik am Auswertungsdesign und an der Interpretation.....	260
<b>V</b>	<b>Perspektiven .....</b>	<b>263</b>
1	Perspektiven für die Forschung .....	263
1.1	Anschließende Forschungsschritte.....	264
1.2	Entwicklung eines Selbstevaluationsverfahrens für Kindertageseinrichtungen und Grundschulen.....	265
2	Perspektiven für die Praxis .....	271
2.1	Entwicklung eines Programms zur Förderung der Kooperationspraxis .....	271
2.2	Entwicklung eines Leitfadens für Einrichtungen.....	274
<b>VI</b>	<b>Bilanz.....</b>	<b>277</b>

Literaturverzeichnis.....	278
Verzeichnis der Abbildungen.....	290
Verzeichnis der Tabellen.....	292
Abkürzungen .....	299
<b>Anhang .....</b>	<b>301</b>
A. Zuordnung zwischen MKT und Fragebogen .....	301
B. Ergänzende Angaben zu den H-Tests (Tabellen 114–118) .....	305
C. Fragebögen aus dem TransKiGs-Projekt Nordrhein-Westfalen .....	310
Fragebogen für die Leitung einer Kindertageseinrichtung	
Fragebogen für die Leitung einer Grundschule	
Fragebogen für die pädagogische Fachkraft in einer Kindertageseinrichtung	
Fragebogen für die pädagogische Fachkraft in einer Grundschule	
Fragebogen für Eltern	