

Inhalt

| | | |
|--------------|---|------------|
| 1 | PERSÖNLICHES VORWORT | 9 |
| 1.1 | MICHAEL KOENEN | 9 |
| 1.2 | RUPERT MARTIN | 13 |
| 2 | EINLEITUNG | 19 |
| 2.1 | ZAHLEN UND FAKTEN ZUR PSYCHOTHERAPEUTISCHEN AUSBILDUNGSSITUATION | 19 |
| 2.2 | DIE STRUKTUR DER PSYCHOTHERAPEUTISCHEN AUSBILDUNG..... | 27 |
| 2.2.1 | DIE STRUKTUR DER PSYCHOANALYTISCHEN AUSBILDUNG | 31 |
| 2.2.2 | DIE STRUKTUR DER VERHALTENSTHERAPEUTISCHEN AUSBILDUNG | 36 |
| 2.3 | DIE PSYCHOTHERAPEUTISCHE AUSBILDUNG VOR DEM HINTERGRUND SICH VERÄNDERNDER BERUFSPOLITISCHER RAHMENBEDINGUNGEN..... | 38 |
| 2.4 | ÖKONOMISIERUNG DES GESUNDHEITSWESENS..... | 48 |
| 3. | DAS PROJEKT »DEVELOPING PSYCHOANALYTIC PRACTICE AND TRAINING« (DPPT) | 53 |
| 4 | THEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN ZU PSYCHOANALYSE UND IDENTITÄTSKONZEPT | 57 |
| 4.1 | ANNÄHERUNG AN EINEN VIELSCHICHTIGEN BEGRIFF | 57 |
| 4.2 | IDENTITÄTSENTWICKLUNG AUS FRÜHEN FORMEN DES SELBST | 65 |
| 4.3 | (SPÄT-)ADOLESCENZ UND IDENTITÄTSBILDUNG | 68 |
| 4.4 | BERUFLICHE IDENTITÄT..... | 78 |
| 4.4.1 | DIE AUSWAHL DER PSYCHOTHERAPEUTISCHEN SCHULE..... | 78 |
| 4.4.2 | PSYCHOTHERAPEUTEN-BERUF UND IDENTITÄT | 79 |
| 4.4.3 | DER BERUF DES PSYCHOANALYTIKERS | 85 |
| 4.4.4 | DER BERUF DES VERHALTENSTHERAPEUTEN | 109 |
| 5. | FRAGESTELLUNG..... | 119 |
| 5.1 | AUSGANGSTHESEN ZUM PROZESS DER BERUFLICHEN IDENTITÄTSBILDUNG BEI PSYCHOTHERAPEUTEN | 119 |
| 5.2 | DIE FRAGESTELLUNG DER UNTERSUCHUNG | 121 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.3 | PROBLEMSTELLUNGEN | 121 |
| 5.4 | AUSGANGSTHESEN ZU DEN PSYCHOTHERAPEUTISCHEN SCHULEN | 122 |
| 6 | METHODE..... | 129 |
| 6.1 | QUANTITATIV | 129 |
| 6.1.1 | QUANTITATIV: SUBSTUDY I | 129 |
| 6.1.2 | QUANTITATIV: SUBSTUDY II | 131 |
| 6.2 | QUALITATIV | 132 |
| 6.2.1 | DIE PSYCHOANALYSE ALS BEZUGSRAHMEN UNSERER UNTERSUCHUNG | 132 |
| 6.2.2 | PSYCHOANALYTISCHE FORSCHUNG | 137 |
| 6.2.3 | DIE METHODE DER EINZELFALLFORSCHUNG | 140 |
| 6.2.4 | DAS QUALITATIVE INTERVIEW..... | 144 |
| 6.2.5 | DIE ENTWICKLUNG DES FORSCHUNGSDESIGNS | 146 |
| 6.2.6 | STICHPROBE..... | 150 |
| 6.2.6.1 | Substichprobe 1..... | 151 |
| 6.2.6.2 | Substichprobe 2: Psychoanalytiker mit abgeschlossener Ausbildung | 152 |
| 6.2.6.3 | Substichprobe 3: Verhaltenstherapeuten | 152 |
| 6.2.6.4 | Zur Stichprobe insgesamt..... | 152 |
| 6.2.7 | DIE AUSWERTUNG DER INTERVIEWS MIT DER METHODE DER EXPERTENVALIDIERUNG | 153 |
| 6.2.7.1 | Der Interviewer als Experte | 153 |
| 6.2.7.2 | Das erste Narrativ..... | 154 |
| 6.2.7.3 | Die Forschungssupervision | 155 |
| 6.2.7.4 | Der Prozess der Expertenvalidierung | 156 |
| 6.2.7.5 | Die erste Forschungssupervision | 157 |
| 6.2.7.6 | Die zweite Forschungssupervision und externe Kontrollschritte | 157 |
| 6.2.7.7 | Die Narration zur Publikation..... | 159 |
| 6.2.7.8 | Die Auswertung der Gesamtbefunde..... | 159 |
| 7 | ERGEBNISDARSTELLUNG..... | 161 |
| 7.1 | QUANTITATIVER TEIL | 161 |
| 7.1.1 | QUANTITATIV: SUBSTUDY I | 161 |
| 7.1.1.1 | Darstellung der Ergebnisse | 161 |
| 7.1.1.2 | Diskussion der Ergebnisse | 163 |
| 7.1.2 | QUANTITATIV: SUBSTUDY II | 166 |
| 7.1.2.1 | Darstellung der Ergebnisse | 166 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 7.1.2.2 | Diskussion der Ergebnisse | 171 |
| 7.2 | QUALITATIVER TEIL | 172 |
| 7.2.1 | QUERSCHNITTSDARSTELLUNG DER ERGEBNISSE | 172 |
| 7.2.1.1 | Einleitung | 172 |
| 7.2.1.2 | Ausführliches Narrativ zum Interview mit einer Kandidatin in psychoanalytischer Ausbildung (DPV) (Interview Nr. 13) | 174 |
| 7.2.1.3 | 21 Narrative der 2. Version | 182 |
| 7.2.1.3.1 | Baustein für Baustein vorgehen und nicht über große Ziele sprechen .. | 182 |
| 7.2.1.3.2 | Ein besonderes Gefühl für das, was in der Luft liegt..... | 186 |
| 7.2.1.3.3 | Die Not, den Beruf wechseln zu müssen, als Anstoß, den langen und von vielen Zufällen begleiteten Weg bis zur Psychoanalytikerin zu gehen..... | 189 |
| 7.2.1.3.4 | Vom Detektiv spielen über das Schauspielen zum Analysieren | 195 |
| 7.2.1.3.5 | Feuer und Flamme für die Psychoanalyse..... | 202 |
| 7.2.1.3.6 | Psychoanalyse als (bessere?) identitätsstiftende Gemeinschaft..... | 206 |
| 7.2.1.3.7 | Von der Bedeutung des Rahmens und der Gefahr der Idealisierung der eigenen Gruppe bei Abwertung anderer Gruppen..... | 214 |
| 7.2.1.3.8 | Mutig der Begeisterung folgen, auch wenn das nicht immer leicht fällt.. | 218 |
| 7.2.1.3.9 | Über die Verarbeitung von Schuldgefühlen und Gegenidentifikation zu einer authentischen Identifikation mit der Psychoanalyse, die Spielräume lässt | 223 |
| 7.2.1.3.10 | Den Spielraum Schritt für Schritt erweitern..... | 228 |
| 7.2.1.3.11 | Erst spät, nach persönlicher Krise und Anstoß von Außen doch dem ursprünglichen Wunsch nachgehen..... | 234 |
| 7.2.1.3.12 | Psychoanalyse als Weg der mühevollen Emanzipation aus übermächtigen Bindungen | 239 |
| 7.2.1.3.13 | Auf einem langen Weg voller Zweifel Riesenhürden überwinden und doch am Ziel ankommen | 243 |
| 7.2.1.3.14 | »Psychoanalytisches Wissen sollte nicht privat gebraucht werden!« | 248 |
| 7.2.1.3.15 | Eine Ausbildung, die nicht zum Ende kommt | 252 |
| 7.2.1.3.16 | Eine Lebensgeschichte, die für »sieben Leben« ausreichend wäre – Psychoanalyse als Bewältigungsform par excellence | 256 |
| 7.2.1.3.17 | »Die Zukunft der psychoanalytischen Institute ist fraglich« | 262 |
| 7.2.1.3.18 | Gegen alle Widerstände versuchen mit viel »Energie, Zeit und Geld« doch noch »irgendwann am Ende anzukommen« | 270 |
| 7.2.1.3.19 | Harte Lebensrealität trifft auf »infantilisierende« Tendenzen in der Ausbildung | 274 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 7.2.1.3.20 | Leidenschaftliche Kritik aus Begeisterung für die Psychoanalyse | 277 |
| 7.2.1.3.21 | Immer an der Angst entlang dem fernen Ziel entgegen..... | 285 |
| 7.2.2 | LÄNGSSCHNITTDARSTELLUNG DER ERGEBNISSE | 290 |
| 7.2.2.1 | Einleitung | 290 |
| 7.2.2.2 | Kristallisationsprozesse psychotherapeutischer Identitätsbildung | 292 |
| 7.2.2.2.1 | Erster Kristallisationsprozess: Berufswahl als Lösungsversuch der Adoleszenzkrise unter Wiederanknüpfung an frühe Präkonzeptionen..... | 292 |
| 7.2.2.2.2 | Zweiter Kristallisationsprozess: Auftauchen eines idealisierten, »guten Objekts«, das der Psychotherapie bzw. der Psychoanalyse oder der Verhaltenstherapie zugeneigt ist. | 298 |
| 7.2.2.2.3 | Dritter Kristallisationsprozess: Umwegiges Kreiseln um die »verrückte«, aber faszinierende Idee, Psychotherapeut bzw. Psychoanalytiker zu werden..... | 303 |
| 7.2.2.2.4 | Vierter Kristallisationsprozess: Erneute Krisenerfahrung als Anstoß, sich auf das »Abenteuer Psychoanalyse« einzulassen oder die Notwendigkeit, der eigenen Tätigkeit ein anerkanntes Gerüst mit der Verhaltenstherapie zu geben..... | 310 |
| 7.2.2.2.5 | Fünfter Kristallisationsprozess: Psychotherapeutische Identitätsbildung am Beispiel von Psychoanalyse und Verhaltenstherapie – Zwischen Idealisierung und Enttäuschung. | 314 |
| 8 | DISKUSSION | 335 |
| 8.1 | PROBLEMSTELLUNG UND UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND | 335 |
| 8.2 | DIE BERUFSPOLITISCHEN GRUNDLAGEN | 338 |
| 8.3 | DER THEORETISCHE HINTERGRUND DER ARBEIT | 343 |
| 8.4 | ZUSAMMENFASSUNG UND DISKUSSION DER WESENTLICHEN ERGEBNISSE..... | 352 |
| 8.5 | METHODENKRITIK UND AUSBLICK..... | 389 |
| | LITERATUR | 395 |