

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis	13
Abbildungsverzeichnis.....	14
Anhangverzeichnis.....	18
Vorwort	19
1 Hinführung zum Thema	21
1.1 Thematische Einordnung	21
1.2 Überblick über den Stand der Forschung.....	26
1.3 Problemstellung	36
1.4 Gang der Untersuchung	38
1.5 Wissenschaftstheoretische Positionierung und Theorieverständnis.....	42
2 Methodische Überlegungen	47
2.1 Zur Methode der Literaturanalyse.....	47
2.2 Zur Methode der Dokumentenanalyse.....	49
2.3 Zur Methode der Befragung	51
2.3.1 Experteninterviews als Befragungsmethode.....	52
2.3.2 Vorbereitung und Durchführung der Interviews.....	53
2.3.3 Dokumentation und Auswertung der Befragung	54
2.4 Zur Methode der Typenbildung	56
2.4.1 Unterscheidung zwischen Typus und Typologie	57
2.4.2 Methodische Konkretisierung der Typisierung	58
2.4.3 Typen und Merkmale – Das Konzept des Merkmalsraums	59
2.4.4 Das Konzept der Idealtypen nach Max Weber	60
3 Begriffliche Überlegungen	63
3.1 Präzisierung des Begriffs des informellen Lernens.....	64
3.1.1 Historische Entwicklung des Begriffs des informellen Lernens	64
3.1.2 Formal, non-formal, informell: Hinterfragung einer begrifflichen Triade.....	66

3.1.2.1	Ausgewählte nationale Ansätze zur Differenzierung von Lernformen	67
3.1.2.2	Internationale Ansätze zur Differenzierung von Lernformen	72
3.2	Diskussion des Kompetenzbegriffs	91
3.2.1	Ursprünge der Kompetenzdiskussion	92
3.2.2	Die nationale Kompetenzdiskussion in Deutschland	94
3.2.3	Die Kompetenzdiskussion in ausgewählten nationalen Kontexten	98
3.2.4	Gegenüberstellung von Kompetenzen und Qualifikationen	104
3.2.5	Die gesamteuropäische Kompetenzdiskussion	106
3.3	Der Zertifikatsbegriff	115
3.3.1	Begriffliche Konkretisierung – europäische Schlaglichter	116
3.3.2	Funktionen von Zertifikaten	120
3.3.3	Abgrenzung des Zertifikatsbegriffs	126
3.4	Anerkennung – begriffliche Präzisierung eines Prozesses	129
4	Theoretische Grundlagen von Anerkennungsverfahren	147
4.1	Konzepte und Theorien der Neuen Institutionenökonomik	147
4.1.1	Institutionen als zentrales Element der Neuen Institutionenökonomik	148
4.1.1.1	Der Institutionenbegriff	148
4.1.1.2	Entwicklung und Wandel von Institutionen	151
4.1.1.3	Abgrenzung von Institutionen und Organisationen	151
4.1.1.4	Funktionen von Institutionen	154
4.1.2	Transaktionskostentheorie	156
4.1.2.1	Transaktionen und Transaktionskosten	156
4.1.2.2	Transaktionskosten im Rahmen von Anerkennungsverfahren	158
4.1.2.3	Netzwerke zwischen Markt und Hierarchie	159
4.1.2.4	Vertrauen und Unsicherheit	167
4.1.3	Principal-Agent-Theorie	168
4.1.3.1	Das Signaling-Modell	171
4.1.3.2	Das Screening-Modell	173
4.1.3.3	Anerkennung als Principal-Agent-Problem	175
4.1.4	Das Konzept der Verfügungsrechte	177
4.2	Aspekte der Governance-Theorie	180
4.2.1	Betrachtung grundlegender Governance-Formen	182
4.2.2	Spezielle Governance-Formen in der Europäischen Union	186

5	Entwicklung der Instrumente zur Analyse von Anerkennungsverfahren	199
5.1	Entwicklung eines Kriterienrasters zur Analyse von Anerkennungsverfahren	200
5.1.1	Entstehungskontext.....	204
5.1.2	Zielsetzungen	207
5.1.3	Kompetenzverständnis.....	210
5.1.3.1	Unterscheidung von Dimensionen und Niveaustufen – der EQR als Referenz	212
5.1.3.2	Entstehungskontexte eines Kompetenzverständnisses	213
5.1.4	Methodik	214
5.1.4.1	Fremd- versus Selbsteinschätzung.....	214
5.1.4.2	Methodische Ablaufschritte	216
5.1.4.3	Konkret angewendete Methoden	218
5.1.5	Akteure	225
5.1.5.1	Funktionen der Akteure	225
5.1.5.2	Akteure in der Governance-Perspektive	227
5.1.6	Normen und Standards	232
5.1.7	Verfügungsrechte	239
5.1.7.1	Verfügungsrechte zum Treffen von Entscheidungen – die organisationsbezogene Perspektive	240
5.1.7.2	Verfügungsrechte als Berechtigungen – die individuelle Perspektive.....	242
5.1.8	Mechanismen der Verfahrenskoordination	243
5.1.9	Instrumente des Signaling und Screening	244
5.1.10	Überblick über das Kriterienraster.....	247
5.2	Bildungspolitische Relevanz des Kriterienrasters	249
5.3	Grundlegung und Entwicklung einer Typologie von Anerkennungsverfahren	253
5.3.1	Diskussion bestehender kriterienbasierter Typologien	255
5.3.2	Diskussion bestehender Ländertypologien	271
5.3.3	Entwicklung einer Typologie von Anerkennungsverfahren.....	280

6	Darstellung, Analyse und Typologisierung ausgewählter Verfahren zur Anerkennung von Kompetenzen	287
6.1	Bilan de compétences.....	288
6.1.1	Darstellung des bilan de compétences.....	288
6.1.2	Analyse des bilan de compétences	290
6.1.3	Überblick und Typologisierung des bilan de compétences.....	301
6.2	CH-Q Kompetenz-Management Modell.....	305
6.2.1	Darstellung des CH-Q Kompetenz-Management Modells.....	305
6.2.2	Analyse des CH-Q Kompetenz-Management Modells.....	306
6.2.3	Überblick und Typologisierung des CH-Q Kompetenz-Management Modells.....	321
6.3	European Business Competence Licence (EBC*L).....	325
6.3.1	Darstellung der European Business Competence Licence.....	325
6.3.2	Analyse der European Business Competence Licence	326
6.3.3	Überblick und Typologisierung der European Business Competence Licence.....	336
6.4	European Computer Driving Licence (ECDL).....	340
6.4.1	Darstellung der European Computer Driving Licence	340
6.4.2	Analyse der European Computer Driving Licence	341
6.4.3	Überblick und Typologisierung der European Computer Driving Licence...	351
6.5	European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)	355
6.5.1	Darstellung des European Credit Transfer and Accumulation System	355
6.5.2	Analyse des European Credit Transfer and Accumulation System	356
6.5.3	Überblick und Typologisierung des European Credit Transfer and Accumulation System	370
6.6	European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)..	373
6.6.1	Darstellung des European Credit System for Vocational Education and Training	373
6.6.2	Analyse des European Credit System for Vocational Education and Training	374
6.6.3	Überblick und Typologisierung des European Credit System for Vocational Education and Training	388
6.7	Europass-Portfolio.....	391
6.7.1	Darstellung des Europass-Portfolios.....	391

6.7.2	Analyse des Europass-Portfolios	393
6.7.3	Überblick und Typologisierung des Europass-Portfolios.....	405
6.8	Niederländisches EVC-Verfahren	409
6.8.1	Darstellung des niederländischen EVC-Verfahrens	409
6.8.2	Analyse des niederländischen EVC-Verfahrens	410
6.8.3	Überblick und Typologisierung des niederländischen EVC-Verfahrens ...	424
6.9	IT-Weiterbildungssystem	428
6.9.1	Darstellung des IT-Weiterbildungssystems	428
6.9.2	Analyse des IT-Weiterbildungssystems.....	429
6.9.3	Überblick und Typologisierung des IT-Weiterbildungssystems	442
6.10	National Vocational Qualifications (NVQs).....	445
6.10.1	Darstellung der National Vocational Qualifications.....	445
6.10.2	Analyse der National Vocational Qualifications	446
6.10.3	Überblick und Typologisierung der National Vocational Qualifications	461
6.11	ProfilPASS-System.....	465
6.11.1	Darstellung des ProfilPASS-Systems.....	465
6.11.2	Analyse des ProfilPASS-Systems.....	466
6.11.3	Überblick und Typologisierung des ProfilPASS-Systems.....	479
6.12	Norwegisches Verfahren zur Anerkennung von Realkompetanse.....	482
6.12.1	Darstellung des norwegischen Verfahrens zur Anerkennung von Realkompetanse	482
6.12.2	Analyse des norwegischen Verfahrens zur Anerkennung von Realkompetanse	483
6.12.3	Überblick und Typologisierung des norwegischen Verfahrens zur Anerkennung von Realkompetanse.....	496
6.13	Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)	499
6.13.1	Darstellung der Validation des Acquis de l'Expérience.....	499
6.13.2	Analyse der Validation des Acquis de l'Expérience	500
6.13.3	Überblick und Typologisierung der Validation des Acquis de l'Expérience	515
6.14	Youthpass.....	519
6.14.1	Darstellung des Youthpass	519
6.14.2	Analyse des Youthpass	520
6.14.3	Überblick und Typologisierung des Youthpass	532

7	Zusammenfassung der Analyse und Bewertung der Typologie.....	535
7.1	Zusammenfassung der Analyseergebnisse	537
7.1.1	Zusammenfassende Betrachtung der dem integrativen Typ zugeordneten Verfahren.....	537
7.1.2	Zusammenfassende Betrachtung der dem autonomen Typ zugeordneten Verfahren.....	544
7.1.3	Zusammenfassende Betrachtung der dem sekundierenden Typ zugeordneten Verfahren.....	549
7.2	Bewertung der Verfahrenstypologie	555
7.3	Forschungsd desiderata	572
7.4	Erste Handlungsempfehlungen für Deutschland	580
Anhang	587
Literaturverzeichnis.....	687