
Inhaltsverzeichnis

Julia Košinár, Sabine Leineweber, Heike Hegemann-Fonger & Ursula Carle

Einleitung..... 3

I. Vielfalt und Anerkennung: Herausforderungen für die Entwicklung von Kindergarten und Grundschule

Nicole Balzer

Die Vielfalt der Heterogenität..... 12

Ursula Carle

Institutionelle Entwicklung im Elementar- und Primarbereich 26

Vanessa Macchia

Die pädagogische Herausforderung im Konzept der „Besonderen Normalität“ in einer Schule für alle Kinder 41

Till-Sebastian Idel, Isabel Neto Carvalho & Anna Schütz

Kollegiale Anerkennung und Schulentwicklung. Über Voraussetzungen schulischer Veränderungsbemühungen 54

Franziska Vogt

In der altersgemischten Schuleingangsstufe der Vielfalt gerechter werden 69

Wolfgang Beutel & Jens Hoffsommer

Kinder entscheiden mit – Demokratie und Partizipation in Kindergarten und Grundschule 80

Irene Moser

Impulse der internationalen Zusammenarbeit für eine chancengerechte & kompetenzorientierte Ausbildung der Lehrkräfte..... 93

II. Vielfalt und Anerkennung: Pädagogische Professionalität

Manuela Keller-Schneider

Anerkennung als professionelle Grundhaltung – individuelle Förderung der Schüler/innen und Klassenführung als Herausforderungen für Lehrpersonen 106

Constanze Koslowski

NIEMAND „reist ohne Gepäck“ 117

Manuela Keller-Schneider & Stefan Albisser

Kooperation im Kollegium – eine Frage der Anerkennung?..... 130

Bettina Blanck

Reflexiv-kritischer Umgang mit Vielfalt..... 143

Herbert Hagstedt

Zur Neuorientierung einer das Individuum anerkennenden Didaktik durch
Lernwerkstätten 155

Julia Košinár

Umgang mit Heterogenität als Anforderung im Referendariat 167

Sabine Leineweber

Elementarpädagog/innen zwischen Anerkennung durch die Praxis und Nicht-
Anerkennung durch die Politik 183

III. Vielfalt und Anerkennung: Praxisentwicklung

Heike de Boer

Qualitätsentwicklung in der Grundschule..... 198

Ines Boban & Andreas Hinz

Inspiration und Selbstevaluation in Grundschulen mit dem Index für Inklusion 209

Susanne Bosshart

Differenzieren in geführten und freien Sequenzen im Kindergarten:
Möglichkeiten und Grenzen..... 219

Gerald Wittmann

Heterogenität im Mathematikunterricht – Herausforderung und
Chance gleichermaßen 229

Heike Hegemann-Fonger

Die „Bremer Mathebox“ 240

Lutz Liffers

Entwicklung im Verbund: Quartiersbildungszentrum Gröpelingen als Plattform für
lokale Bildungskoordination..... 253

Angaben zu den Autorinnen und Autoren 266