

Inhalt

	Christoph Ratz Vorwort	9
A: Begriffe und Grundlagen		
1	Roland Stein Verhaltensauffälligkeiten als sozial-emotionale Entwicklungsstörungen	11
2	Gerhard Schad Evidenzbasierte Erziehung?	23
3	Klaus Sarismki Zur Bedeutung von psychischen Störungen bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung	39
4	Michael Wagner Verhalten im Kontext ›schwere Behinderung‹ – zwischen Selbst- und Synreferenzialität	55
B: Beiträge aus der Forschung		
5	Wolfgang Dworschak, Sybille Kannewischer, Christoph Ratz & Michael Wagner Verhaltensstörungen bei Schülern im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in Bayern	67
6	Konrad Bundschuh, Hannelore Gunnesch & Isabella Ottenlocher Das Forschungsprojekt SEKT – Sozial-emotionales Kompetenztraining in integrativen Kindertageseinrichtungen	83
7	Klaus Sarimski Kritische Verhaltensmerkmale von jungen Kindern mit genetischen Syndromen: Herausforderung für die pädagogische Prävention	97
8	Markus Gebhardt, Julia Gererstorfer & Barbara Gasteiger-Klicpera Das Friedensstiftertraining als Präventionsansatz bei aggressivem Verhalten von Schüler(inne)n mit geistiger Behinderung	111
9	Wolfram Kulig & Georg Theunissen Verhaltensauffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung Forschungsergebnisse und Impulse für die Praxis	123

10	Barbara Meyer, Tobias Tretter & Ewald Kiel Studierende der Sonderpädagogik im Umgang mit Verhaltensstörungen Eine qualitative Analyse kritischer Situationen im Praktikum	145
C: Konzepte in der Diskussion		
11	Sybille Kannevischer & Michael Wagner Emotional-soziale Kompetenz und deren Förderung durch FESK	159
12	Sebastian Reiter & Christoph Winkler Cool bleiben, aber wie ...?! Überlegungen zu einem persönlichkeitsorientierten Lehrertraining für die Förderschwerpunkte emotionale und soziale sowie geistige Entwicklung	179
13	Heide Froschauer, Frank Gaschler & Barbara Welz Stressbewältigung: Mangelhaft – Ein »Notfall-Empathie-Koffer« für Lehrer auf Basis der Gewaltfreien Kommunikation	201
14	Christoph Ratz Das Potenzial der Ermutigungspädagogik für Schüler im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	215
15	Wolfgang Dworschak & Stefan Baier Schulische Konzepte im Hinblick auf schwer(wiegend)e Verhaltensprobleme am Förderzentrum mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	229
16	Karolina Veil Emotionen schützen? Emotionen stützen! Emotionale Intelligenz als Resilienzfaktor in Bezug auf Verhaltensstörungen bei Menschen mit geistiger Behinderung	251
D: Erfahrungen aus der Praxis		
17	Daniela Jendryka, Elisabeth Siegel & Christoph Winkler »Wir für uns« – Förderung des Klassenklimas im Unterricht in den Förderschwerpunkten emotional-soziale und geistige Entwicklung	265
18	Anton Lamprecht Die Sportart Klettern im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	281
19	Maike Harnack & Arbeitskreis »Hardcoreschülerinnen und -schüler in der Kuschelschule« in Mittelfranken, Bayern Konzepte und Maßnahmen im Umgang mit herausforderndem Verhalten bei Schülern und Schülerinnen am Förderzentrum mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	295

20	Dorothea Bräutigam & Herbert Schatz <i>Locker bleiben: Sozialtraining für Schüler im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung</i>	313
21	Holger Viehmann Praktische Erfahrungen zu Prävention und Intervention bei körperlicher und sexueller Gewalt	329
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	345