

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1 Pisa-Tests und Basiskompetenzen	13
2 Nationale Bildungsstandards und quantitative Bildungsforschung	35
2.1 Zur Umstellung der Steuerung im Bildungssystem	44
3 (KMK-)Bildungsstandards und ihre Implementation in Unterrichts- und Schulentwicklung	65
3.1 Kerncurricula im Fach Deutsch und schulformspezifische Differenzierungen	76
4 Evaluation und Qualitätsverständnis	85
4.1 Empirischer Forschungsansatz und qualitative Differenzierung (Beispiel Schweiz)	94
4.2 Schulinspektion und Schulentwicklung	103
5 Zur Perspektivität von Lern- und Bildungsprozessen	115
6 Bildungstheorie und pädagogisches Handeln	129
6.1 Produktorientierung und Prozessorientierung	129
6.2 Performative Perspektivität und Bildungserfahrungen	142

7	Bildung und Kompetenz	147
7.1	Bildungsstandards und Didaktik	147
7.2	Kompetenzentwicklung und Bildungsprozesse	156
7.3	Kompetenzorientierung und Fachdidaktik	166
8	Erziehungs- und Bildungswissenschaft	185
8.1	Lehramtsstudium und Erziehungswissenschaft	185
8.2	Erziehungswissenschaft als critical concept	191
8.3	Kompetenz und Profession	211
8.4	Unterricht und Ausbildung	235
9	Bildungsreform und Bildungssystem	249
9.1	Lern- und Schulkultur	249
9.2	Strukturwandel im Bildungssystem und Ganztagsbildung	256
	Ausblick	279
	Anhang: Reader	285
	Literatur	311